



# 世佛會文殊幼兒學校

2024/2025 學年

學校報告



## 學校報告的主要內容

### 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

### 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

### 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨和願景

- 宗旨  
提供優良學習環境，完善及多元化的學前教育服務，使其知識、技能、態度及獨立思考能力得以發展，日後能發揮個人潛能，樂於承擔責任，盡展所長，回饋社會。
- 目標  
幼兒在悉心培育下能：  
樂於學習，發展多元智能  
善於溝通，建立合群精神  
勇於嘗試，培養解難能力  
敢於創新，開發個人潛能

### 1.2 兒童情況

學校本學年開辦 7 班，共有兒童 49 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	4	0	0	1	12
低班	1	1	0	0	1	10
幼兒班	1	3	0	0	1	9
預備班	0	0	0	0	1	10
總數	3	8	0	0	4	41

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 7 位全職教師，0 位兼職教師，4 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 4 人，佔 57 %

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	6	0	1
%	86%	0%	14%

#### (3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	2	4
%	25%	25%	50%

#### (4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

##### 教師專業發展需要

- 學校教職員專業發展工作

學校定期進行校務會議、課程會議、活動會議、電郵及傳閱文件等不同形式保持緊密聯繫，建立穩固及密切的溝通；學校透過職員電話群組，進行緊急或活動時聯絡及學校發生緊急事故時的聯絡。

- 教職員資歷提升及認可

校長擁有幼兒教育碩士和學士資歷，本校有一位主任，擁有幼兒教育碩士和學士資歷，本校四位教師亦已達到幼兒教育學士資歷，全體教師亦已完成了幼稚園教育證書課程。可見，學校教師專業資歷持續提升。

##### 校本安排的活動

- 本會屬下三所幼兒學校(文殊幼兒學校、真言宗幼兒學校、觀自在幼兒學校)每年定期召開「學與教」會議，由各校校長及代表老師出席，先由各校透過校內會議諮詢及收集各級教師有關專業發展的建議，再由各校整合發展建議，三校共同訂定該年度專業發展方向及目標，以及擬定不同形式的教師培訓內容，促進專業成長。

- 此外，本年度綜合三校教師建議，訂定各校學與教內容，例如文殊幼兒學校是舉辦多元化「中華文化及藝術活動」；真言宗幼兒學校是中華文化與品德教育；觀自在幼兒學校是推廣中華文化教育。三校透過互相交流，將各校推行活動的經驗，在「學與教」教師交流小組會議互相分享心得，讓教師學以致用。

- 學校參與「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，更安排了學校教師到內地(珠海)進行聯校交流，參觀了內地幼兒園，觀摩推行中華文化課程的特色和教學技巧。此外，交流活動亦安排了文化考察活動，包括珠海博物館、珠海大劇院(日月貝)，以讓教師體驗中華優秀傳統文化。

##### 其他活動

- 本年度教師專業培訓活動主要邀請了啟思教育研究中心委派專業導師到校舉辦以推廣中華文化及藝術為主題的工作坊，促進教師不同的文化研習體驗，認識中國傳統的價值觀、道德觀等，建立正確價值觀和培養國民身份的認同。

## 1.4 管理及行政

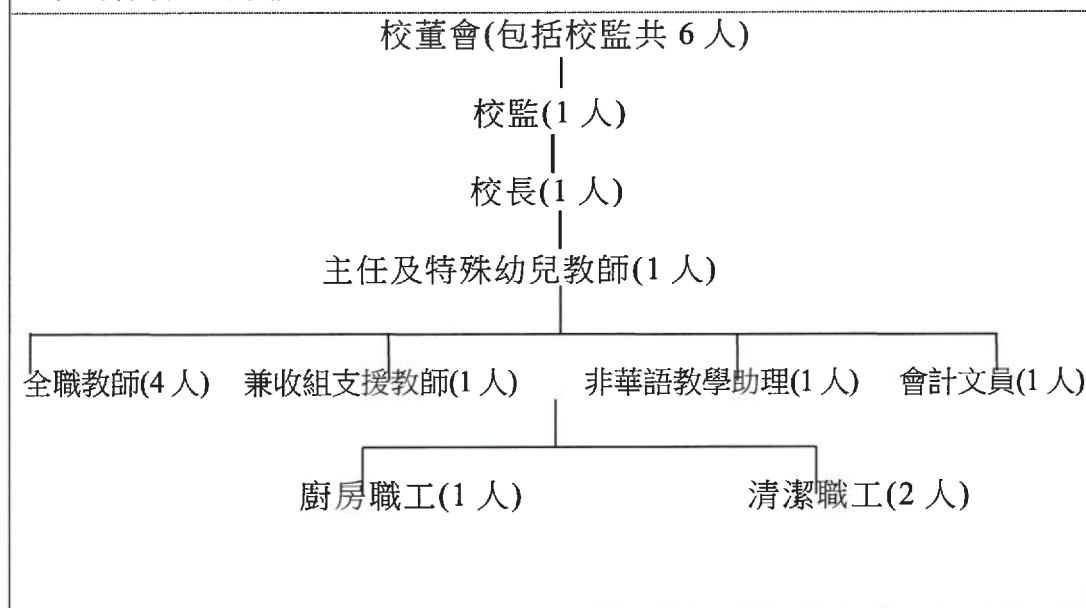
### (1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會由世界佛教友誼會港澳分區總會會長、副會長、校監及委員等六位義務專業人士組成，他們熱衷於幼兒教育服務。會長、校董會成員與校監組成的管理委員會負責監察和管理幼稚園事務、制定政策和目標、規劃與發展、財務管理等，並定期召開會議，議決校內的政策和活動，更透過聯席會議、聯校活動、職員聚餐、電郵及電話聯絡等媒介保持緊密聯繫和溝通。
- 校董會成員的職務是確保：
  - 制訂幼稚園政策和目標
  - 有效的管理和人力資源調配
  - 監督學校運作及貫徹使命
  - 支持和推廣教育及服務

### (2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。



## 1.5 安全與衛生措施

- 安全設備：
  - 火警自動警報系統
  - 煙霧偵測系統
  - 消防喉輻系統
  - 自動灑水系統
  - 火警鐘
  - 出口指示牌
  - 手提滅火器
  - 滅火氈
  - 獨立廚房
  - 各活動室設急救藥箱
  - 各活動室張貼逃生出路圖
- 措施：
  - 緊急應變指引
  - 走火路線圖
  - 緊急聯絡電話記錄(本區)
  - 本區警署、救護站、房屋署聯絡資料
  - 安全檢查證明
  - 消防設備保養記錄
  - 個人衛生指引
  - 食物及環境衛生指引
  - 清潔衛生工作及監察指引
  - 戶外活動安全指引
  - 突發/嚴重事故處理指引
  - 颱風及暴雨信號工作指引
  - 預防傳染性疾病的程序
  - 學齡前兒童應接受之防疫注射記錄
  - 早班/尾班當值職員職責指引
  - 危機小組分工名單

- 學校會定期檢驗各項設備的安全性，並取得檢驗證明，包括電力檢查、樓宇結構檢查、消防年檢、氣體年檢、電力檢查。此外，在校內各個活動室、辦公室、儲物室及廚房的當眼處張貼消防逃生圖，以讓教職員知悉學校各逃生出口，職員經常檢查逃生出口的安全設備，包括緊急照明系統及防火設備，例如煙霧感應器、消防灑水系統、不同劑量的滅火筒、廚房設有防火氈及消防喉轆等。
- 學校設置了緊急照明燈及有三個緊急出口，分別為學校廚房門口、學校正門及側門。所有消防設備均符合消防條例，走火通道時常保持暢通無阻，亦會定期安排專業消防工程公司到校負責例行檢查和定期保養。此外，學校安排全校教職員、幼兒每月進行一次火警演習，加強大家認識走火路線、逃生程序和防火知識，以保障人身安全。
- 學校各個活動室、課室、廚房設有齊備的急救用品，並會由負責老師定期檢查，按需要來補充急救用品，全校共有4位教職員持有有效急救證書。
- 學校根據社會福利署《服務表現監察制度及服務質素標準(SQS)》及本會制定的《教職員手冊》的明確及詳細指引，能對可見的危機，作出預防性的安排，包括幼兒意外事件及患病之處理、預防傳染病措施、發生火警時的處理程序、校內突發及意外事故處理程序、學校以外突發及意外事故處理程序等，校長和主任定期監察和檢核記錄，以確保教職員能貫徹執行。
- 全體職工會定時清潔校舍各個活動室，由負責職員檢查活動設備及資源。學校會半年一次邀請專業清潔服務公司到校進行全面清潔和消毒，以及請房屋署協助疏通渠道，保持校舍清潔衛生。學校所有大型體能器材設施下都備有軟墊，以加強幼兒在遊戲時的安全。學校常用之清潔用品亦有適當地放置於遠離幼兒可接觸到的有門儲物櫃及儲物室，並按每月使用量適宜地取用，避免危險品儲存過多所引致之危險，負責職員會每月記錄存貨，按需要調配資源物品。
- 校長和主任會定期與廚師和職工召開會議，更新各項清潔衛生工作的安全指引，張貼使用清潔用品時的安全說明及稀釋分量指標，務使廚師和職工安全地使用。

- 學校會與教育局及衛生防護中心保持緊密聯繫，密切注意相關通函，以便知悉傳染病及疫症的狀況、處理及應對等訊息，並按實際情況加強校園衛生和清潔，如學校爆發傳染病或出現疫症個案時，會根據衛生防護中心通報機制，發通告及短訊通知家長，及加強清潔及消毒工作，以確保校舍衛生清潔。
- 學校組成危機小組及執行機制，為所有突發事件作出適當分工及即時處理和記錄，並予以妥善的安排和跟進。
- 學校每學年均會檢視及更新不同活動的工作安排，籌劃各項活動時需按適當程序，為幼兒提供適切的活動，以維持學校正常運作。校方會向教職員清楚說明其工作表現及對其專業操守的要求和期望；員工必須遵守香港法例、香港國安法及勞工法例，奉公守法，共同締造平和有序的校園環境及氣氛。

## 1.6 全年活動安排

配合教育局最新的「幼稚園採購程序指引」，校長已向全校教職員說明指引內容，並提供指引給教職員查閱。學校每年會進行財政預算，呈交校董會審視後，亦會申請撥款經費開展計劃。學校依據財政預算來運用經費，並謹慎處理非預算項目，確保經費運用恰宜和有效推行工作計劃。學校會準確地記錄和審核全校收支狀況，定期向校董會報告學校運用經費和推行計劃的情況，以及作出書面報告呈交校董會，校董會亦會定期監察學校財務運用情況，並就預算與實際支出作檢討及修訂，釐定來年工作計劃和財政預算。

### 2024-2025 年度活動一覽表

月份	學生				家長	教職員	日期	活動
	N	K1	K2	K3				
全年						✓	21/11、27/2、24/4、5/6 (星期四)	三校「學與教」會議
					✓	✓	29/10(星期二)、24/2(星期一) 29/5(星期四)、19/8(星期二)	家長教師會會議
	✓	✓	✓	✓		✓	17/9(星期二)、25/10(星期五) 22/11(星期五)、20/12(星期五) 24/1(星期五)、21/2(星期五) 28/3(星期五)、16/4(星期三) 30/5(星期五)、27/6(星期五) 25/7(星期五)、21/8(星期四)	生日會
	✓	✓	✓	✓		✓	25/9(星期三)、30/10(星期三) 26/11(星期二)、23/12(星期一) 21/1(星期二)、25/2(星期二) 28/3(星期五)、30/4(星期三) 27/5(星期二)、26/6(星期四) 30/7(星期三)、19/8(星期二)	每月例行火警演習
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9/2024 至 8/2025(每月兩次)	社會福利署 「幼稚園暨幼兒中心兼收計劃」 香港耀能協會 地區言語治療服務

	✓	✓	✓	✓	✓	9/2024 至 8/2025(逢星期三)	社會福利署 「到校學前康復服務」 匡智會匡晴計劃
	✓	✓	✓	✓	✓	9/2024 至 8/2025(逢星期一、四)	香港基督教女青年會 「女青聆兒駐校服務」
	✓	✓	✓	✓	✓	10/2 至 7/7(逢星期一)	多元興趣活動 - 幼兒體適能活動計劃
			✓	✓	✓	4/3 至 19/8(逢星期二)	多元興趣活動 - 幼兒中國舞班
	✓	✓	✓	✓	✓	7/3 至 1/8(逢星期五)	多元興趣活動 - 幼兒劍擊體驗班
	✓	✓	✓	✓	✓	13/3 至 21/8(逢星期四)	多元興趣活動 幼兒學好語言唱遊跳舞班 (英語、普通話)
					✓	2/9(星期一)、3/10(星期四) 1/11(星期五)、2/12(星期一) 3/1(星期五)、6/2(星期四) 4/3(星期二)、2/4(星期三) 8/5(星期四)、9/6(星期一) 2/7(星期三)、6/8(星期三)	校務會議
					✓	3/9(星期二)、3/10(星期四) 4/11(星期一)、4/12(星期三) 6/1(星期一)、4/2(星期二) 4/3(星期二)、10/4(星期四) 9/5(星期五)、10/6(星期二) 3/7(星期四)、7/8(星期四)	課程會議
9 月	✓	✓	✓	✓	✓	2/9(星期一)及 3/9(星期二)上午	「開學日」升國旗儀式
	✓	✓			✓	3/9(星期二)、4/9(星期三) 9/9(星期一)、10/9(星期二)	新生適應活動
					✓	7/9(星期六)上午	高班課程暨小一入學程序簡介會
	✓	✓	✓	✓	✓	10/9(星期二)至 16/9(星期一)	中秋節親子燈謎猜猜樂活動
					✓	10/9(星期二)下午	2024 粵港姊妹幼稚園交流計劃 「粵港姊妹幼稚園線上交流會議」
	✓	✓	✓	✓	✓	16/9(星期一)及 17/9(星期二)下午	中秋節親子月餅製作活動

	✓	✓	✓	✓	✓	17/9(星期二)上午	中秋節提燈會暨 9 月份生日會	
				✓		19/9(星期四)下午	初班、幼兒班、低班課程簡介會	
					✓	20/9(星期五)下午及 21/9(星期六)上午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 遊戲為本教學與課程領導-中央工作坊	
					✓	23/9(星期一)下午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 情境分析會議	
			✓	✓	✓	24/9(星期二)下午	青衣商會小學 - K3 準小一英語課程	
					✓	26/9(星期四)下午	善德基金會《小精英·祖國情》 桌遊及圖書發佈會	
					✓	27/9(星期五)	教師專業發展日	
					✓	28/9(星期六)上午	駐校社工「保護兒童個案處理」 教師培訓工作坊	
	✓	✓	✓	✓	✓	30/9(星期一)上午	「國慶日」前夕升國旗儀式	
					✓	30/9(星期一)下午	社會福利署中央心理輔助服務(學前服務) 2024-2025 年度 第一次兼收老師小組會議-服務安排	
10 月					✓	9/10(星期三)下午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 遊戲為本教學與課程領導-中央工作坊	
					✓	10/10(星期四)下午	教育局「支援有特殊需要的學生升讀小 一」教師講座 2024	
					✓	15/10(星期二)下午	Sharing Meeting with Service Operators of Pre-school Rehabilitation Services (EETCs, IPs, SCCCs) arranged by Ha Kwai Chung Child Assessment Service	
	✓	✓			✓	✓	16/10(星期三)上午	初班、幼兒班親子參觀活動-佐敦谷公園
						✓	17/10(星期四)下午	康樂及文化事務署「盛世啟航-新中國成 立 75 周年成就」展覽系列-教師預覽
					✓	18/10(星期五)下午	教育局「從遊戲中學習(新辦)」	
				✓	✓	✓	21/10(星期一)上午	高班親子參觀活動-九龍寨城公園
						✓	22/10(星期二)下午	2024 粵港姊妹幼稚園交流計劃

								「參訪深圳幼兒園線上簡介會」
		✓		✓	✓		23/10(星期三)上午	低班親子參觀活動-香港公園
						✓	25/10(星期五)	2024 粵港姊妹幼稚園交流計劃 「參訪深圳幼兒園」
✓	✓	✓	✓		✓		25/10(星期五)上午	化妝舞會暨 10 月份生日會
						✓	26/10(星期六)上午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 「遊戲為本教學與課程領導」 校本教師工作坊
✓	✓	✓	✓	✓	✓		29/10(星期二)下午	季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃 (第一針)
				✓	✓		29/10(星期二)下午	家長教師會會議(第一次)
✓	✓	✓	✓	✓	✓		31/10(星期四)	公益金便服日
11 月					✓	✓	2/11(星期六)上午	2025-2026 年度新生面見日
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5/11(星期二)下午	青衣商會小學 - K3 準小一英語課程
						✓	7/11(星期四)上午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 遊戲為本教學與課程領導-校本支援 (觀課及備課)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/11(星期四)下午	駐校社工「家居安全滿安心」 家長講座暨親子工作坊
						✓	7/11(星期四)下午	教育局「幼兒情緒發展(新辦)」教師 講座
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9/11(星期六)上午	「中華文化體驗學習日·璀璨中華童趣樂」
				✓	✓	✓	18/11(星期一)上午	高班親子參觀活動-屯門公園爬蟲館
			✓		✓	✓	25/11(星期一)上午	低班親子參觀活動-香港鐵路博物館
	✓	✓			✓	✓	27/11(星期三)上午	初班、幼兒班親子參觀活動獅子會 自然教育中心
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28/11(星期四)下午	季節性流感疫苗學校外展(免費)計劃 (第二針)
					✓	28/11(星期四)及 29/11(星期五)	「高效能人士的七個習慣」工作坊	
12 月	✓	✓	✓	✓		✓	4/12(星期三)上午	「國家憲法日」升國旗儀式
						✓	5/12(星期四)下午	教育局「幼兒情緒發展(新辦)」教師講座

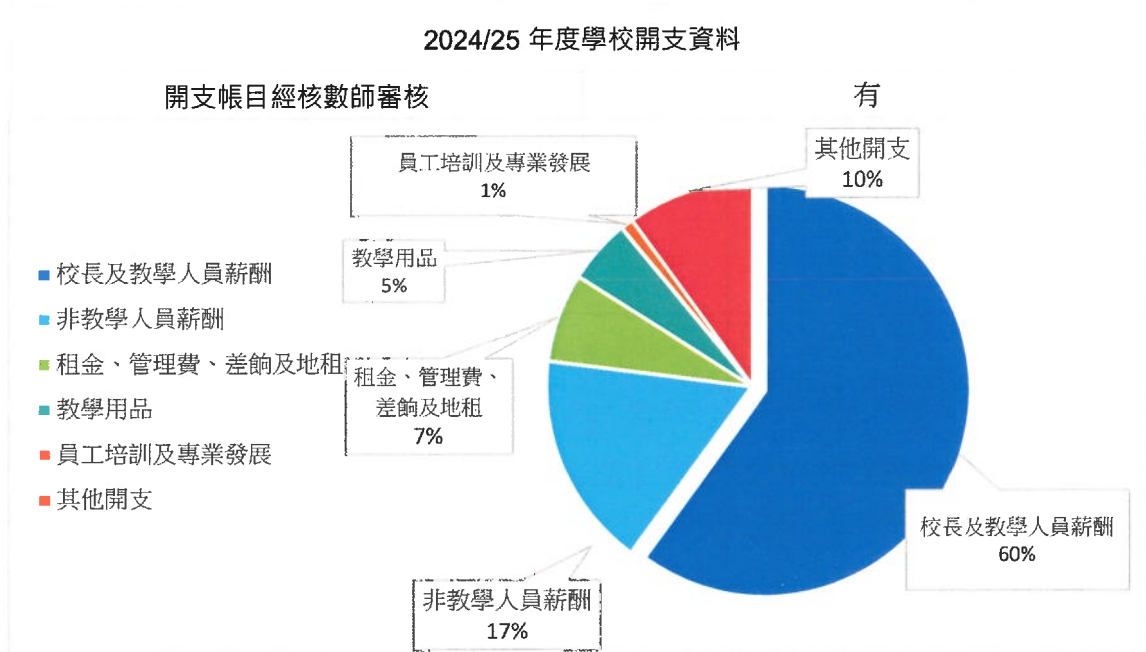
						✓	6/12(星期五)上午	教育局幼稚園教師專業發展工作坊 「幫助非華語幼兒發展中文聽說能力」 (2024/25 學年)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9/12(星期一)至 13/12(星期五)	聖誕節親子吊飾設計活動
			✓	✓		✓	10/12(星期二)下午	香港專業教育學院(青衣)語文中心- 文化共融樂器創作工作坊
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13/12(星期五)	親子旅行-田園遊歷體驗學習日
						✓	17/12(星期五)	教育局通過閱讀建立幼兒的正確價值觀 (修訂)
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21/12(星期六)上午	普天同慶迎聖誕·聖誕親子嘉年華
				✓	✓	✓	30/12(星期一)上午	高班親子參觀活動-立法會綜合大樓
						✓	30/12(星期一)下午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 遊戲為本教學與課程領導-校本支援(觀 課及備課)
	✓	✓	✓	✓		✓	31/12(星期二)上午	「元旦日」前夕升國旗儀式
1月				✓	✓		7/1(星期二)下午	青衣商會小學-K3 準小一英語課程
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9/1(星期四)下午	駐校社工「幼兒情緒管理」 家長講座暨親子工作坊
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13/1(星期一)至 6/4(星期日)	「陽光笑容新一代 2024-25」 家校護齒活動
			✓	✓			16/1(星期四)上午	香港世界宣明會-「形狀的特別任務」 幼兒講座
						✓	17/1(星期五)	教師專業發展日
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18/1(星期六)上午	迎春接福賀新年 親子慶團圓年宵活動
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24/1(星期五)下午	親子參觀活動-2025年葵青區農曆年宵市場 (葵涌運動場)
2月				✓	✓	✓	18/2(星期二)下午	青衣商會小學-K3 準小一英語課程
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24/2(星期一)下午	「中國傳統文化：情緒管理」 家長講座暨親子工作坊
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24/2(星期一)下午	家長教師會會議暨中國客家文化美食 製作活動

			✓			✓	25/2(星期二)上午	低班參觀活動 – 惠康超級市場
			✓	✓	✓	✓	28/2(星期五)下午	低班及高班親子參觀活動 – 廉政公署總部大樓及「小啡豆兒童劇場
3 月						✓	5/3(星期三)	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 學校群組專業交流會
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13/3(星期四)至 14/3(星期五)	EDB2024/25 學年「粵港姊妹幼稚園 交流計劃」 簽約儀式暨年度交流及參訪活動
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20/3(星期四)下午	「親子講故事」家長講座暨親子工作坊
			✓	✓	✓	✓	26/3(星期三)上午	低班、高班親子參觀活動 – 衛生教育展覽及資料中心
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	27/3(星期四)下午	「校園關愛家庭計劃 - 正向思維育兒樂」家長講座暨親子工作坊
	✓	✓			✓	✓	31/3(星期一)上午	家校合作推展國民教育系列 初班、幼兒班春季親子郊遊樂活動 大埔海濱公園
4 月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5/4(星期六)上午	聯校親子體適能遊戲日
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/4(星期一)下午	香港中文大學「如何陪伴孩子在遊戲中 學習和全面成長」 家長講座暨親子工作坊
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/4(星期一)至 4/5(星期日)	開心「果」月活動暨「水果日記卡」 獎勵計劃
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14/4(星期一)下午	駐校社工「幼兒社交溝通」家長講座暨 「樂同行」親子工作坊
	✓	✓	✓	✓		✓	16/4(星期三)上午	繽紛復活節慶祝會暨 4 月份生日會
						✓	17/4(星期四)及 18/4(星期五)	教師專業發展日
				✓	✓	✓	23/4(星期三)上午	高班親子參觀活動 – 香港海洋公園《幼 稚園自然體驗班-大熊貓跡中尋》
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	25/4(星期五)上午	開心「果」月活動暨水果日派對
			✓		✓	✓	25/4(星期五)下午	青衣商會小學 – K2 親子英語課程
				✓	✓	29/4(星期二)下午	社會福利署「培養快樂孩子」家長講座	
			✓	✓	✓	9/5(星期五)上午	高班親子參觀活動 – 遊覽南大嶼生態之旅	

5月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9/5(星期五)下午	「校園關愛家庭計劃-正向思維育兒樂」家長講座暨親子工作坊
	✓	✓	✓	✓		✓	16/5(星期五)	拍攝畢業相及個人證件相
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22/5(星期四)下午	「親子講故事」家長講座暨親子工作坊
			✓	✓	✓	✓	23/5(星期五)上午	東華三院周演森小學 親子小一英語體驗式活動
			✓		✓	✓	23/5(星期五)下午	青衣商會小學-K2 親子英語課程
					✓	✓	24/5(星期六)上午	賽馬會幼童健齒計劃「家長講座(Zoom)」
			✓			✓	26/5(星期一)上午	低班參觀活動-陽光笑容小樂園
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26/5(星期一)下午	「中國傳統文化：培養正確價值觀」家長講座暨親子工作坊
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28/5(星期三)上午	家校合作推展國民教育系列 國家安全親子文化之旅
	✓	✓	✓	✓		✓	29/5(星期四)上午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 觀課活動(2024-2025)
					✓	✓	29/5(星期四)下午	家長教師會第三次會議(初班及幼兒班)
	✓	✓			✓	✓	29/5(星期四)下午	端午節親子包糉樂活動(初班及幼兒班)
	✓	✓	✓	✓		✓	30/5(星期五)上午	端午節慶祝會暨5月份生日會
					✓	✓	30/5(星期五)下午	家長教師會第三次會議(低班及高班)
		✓	✓	✓	✓	30/5(星期五)下午	端午節親子包糉樂活動(低班及高班)	
6月	✓				✓	✓	2/6(星期一)	初班「家長觀課活動」
		✓			✓	✓	3/6(星期二)	幼兒班「家長觀課活動」
			✓	✓	✓	✓	4/6(星期三)上午	賽馬會幼童健齒計劃-幼兒口腔檢查(幼兒班、低班、高班)
			✓		✓	✓	5/6(星期四)	低班「家長觀課活動」
				✓	✓	✓	6/6(星期五)	高班「家長觀課活動」
						✓	14/6(星期六)	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 校本支援總結分享會
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16/6(星期一)及 26/6(星期四)下午	駐校社工「親子遊樂」親子小組活動
✓	✓	✓	✓	✓	✓	19/6(星期四)下午	「中國傳統文化：正面的成長環境」家長講座暨親子工作坊	

	✓	✓	✓	✓		✓	20/6(星期五)上午	「中華文化及藝術」體驗活動 中國非物質文化遺產 - 舞獅表演
			✓		✓	✓	20/6(星期五)下午	青衣商會小學 - K2 親子英語課程
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23/6(星期一)下午	駐校社工「升小一準備」家長講座暨 「樂同行」親子工作坊
	✓	✓	✓	✓		✓	27/6(星期五)上午	「中華文化及藝術」體驗活動 中國非物質文化遺產 - 皮影戲
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	27/6(星期五)下午	「校園關愛家庭計劃 - 正向思維育兒 樂」家長講座暨親子工作坊
			✓	✓		✓	28/6(星期六)上午	聯合畢業典禮綵排活動
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	30/6(星期一)上午	親子參觀活動 - 香港故宮文化博物館
7 月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3/7(星期四)下午及 17/7(星期四)下午	駐校社工「親子遊樂」親子小組活動
			✓	✓	✓	✓	10/7(星期四)上午	2024-2025 年度聯合畢業典禮
						✓	11/7(星期五)下午	香港中文大學「遊戲·學習·成長」計劃 (2024-2025) 單元及計劃總結
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15/7(星期二)下午	校園關愛家庭計劃「正向思維育兒樂活 動」家長講座暨親子工作坊
				✓	✓	✓	21/7(星期一)至 8/8(星期五)	高班小一適應活動
		✓	✓	✓	✓	✓	24/7(星期四)下午	支援非華語學童 - 親子共融活動
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	26/7(星期六)上午	親子體適能運動會
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	28/7(星期一)下午	「中國傳統文化：促進良好的親子關 係」家長講座暨親子工作坊
8 月	✓	✓	✓	✓	✓	✓	3/8(星期日)至 30/8(星期六)	衛生署「小勇士健康生活日誌」獎勵計劃
		✓	✓	✓	✓	✓	7/8(星期四)	支援非華語學童 - 親子共融活動
					✓	✓	16/8(星期六)	下學期家長日
					✓	✓	18/8(星期一)	新生家長會
					✓	✓	19/8(星期二)	家長教師會會議暨新學年家長會
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20/8(星期三)	N-K3 結業禮
	✓	✓	✓	✓		✓	21/8(星期四)	夏日樂滿 FUN 慶祝會暨 8 月份生日會
				✓	✓	✓	21/8(星期四)	高班親子畢業旅行
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21/8(星期四)	高班親子參觀活動 - 青衣消防局

## 1.7 開支摘要<sup>1</sup>



<sup>1</sup> 可引用*幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽*內的「學校開支資料」

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

#### 關注事項（一）

#### 舉辦多元化「中華文化及藝術活動」

#### 工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	<p><b>教師層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過交流活動、本地大專院校支援計劃，提升設計「中華文化及藝術」遊戲和學習活動的技巧和策略</li> <li>教師共同備課和觀課，檢視設計「中華文化及藝術」活動的成效</li> <li>教師在活動中展現多元教學策略，能將中華文化知識、價值觀等傳遞給幼兒，加強對國民身份的認同</li> </ul>	<p>a. 學校參與由教育局舉辦「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，安排教師到廣東省幼兒園進行參觀和交流活動，透過欣賞和借鑑增進教師的教學視野</p> <p>b. 學校參與香港中文大學-校本支援「遊戲·學習·成長」計劃，透過大專院校教授或講師給予專業意見，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能，學習規劃與「中華文化和藝術」相關遊戲和學習活動</p> <p>c. 學校安排「教師專業發展日」，邀請外間機構的專業人士到校向教師講解設計「中華文化及藝術」活動的技巧和策略，以及學習在教學過程中向幼兒傳遞正面價值觀和品德教育的技巧。</p> <p>d. 教師之間進行同儕觀課及評課活動，持續檢視帶領各項與「中華文化及藝術」相關活動的技巧，持續提升教學策略。</p>
2.	<p><b>幼兒層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化活動，例如慶祝會、遊戲等，學習「中華文化及藝術」的知識，傳統價值觀和良好品德修養，並加強對國民身份的認同</li> <li>讓不同能力的幼兒透過多元化學習和遊戲途徑獲得共融的學習機會</li> </ul>	<p>a. 透過多元化的遊戲和學習活動，讓幼兒接觸各種「中華文化及藝術」的知識，例如節日、藝術等，進一步了解中國傳統文化和歷史，從中培養正面價值觀及加強對國民身份的認同，以及對身為中華民族的自豪感。</p> <p>b. 增設「中華文化及藝術」閱讀區，讓幼兒透過閱讀「中華文化及藝術」的故事圖書，從中學習有關中國的歷史、傳統節日、藝術等多方面知識。</p>

		<p>c. 增設早會「小 DJ 廣播站」，讓幼兒輪流擔任小 DJ，安排每星期其中一天為「中華文化知多少」，讓幼兒在此段時間透過中央廣播認識中華文化資訊。</p> <p>d. 因應幼兒不同能力，提供多元化學習和遊戲途徑讓幼兒學習和傳遞各種中華文化知識，例如「中華文化及藝術」閱讀區、早會「小 DJ 廣播站」、戶外參觀活動等，使各幼兒獲得共融的學習機會。</p>
3.	<p><b>家長層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長會、家長講座、親子工作坊、開放日等，讓家長認識「中華文化及藝術」的知識，藉以增進傳遞相關知識給幼兒的策略和技巧，讓家長學習加強家庭氛圍，引導幼兒加強對國民身分的認同</li> </ul>	<p>a. 舉辦家長會，讓家長認識學校計劃的內容，知道學校透過多元化的遊戲和學習活動，讓幼兒認識「中華文化和藝術」的知識，培養正面價值觀、品德修養及加強對國民身分的認同。</p> <p>b. 邀請外間機構或大學講師等舉辦家長活動，例如家長講座、親子工作坊，讓家長增進對中華文化的認識，學習從家庭氛圍培養幼兒對國民身分的認同。</p> <p>c. 由駐校社工舉辦家長講座，讓家長知道從小建立正面價值觀對幼兒身心發展的重要性。</p>
<b>備註（如有）</b>		

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

## 成效

### I. 評述成效

### 參考憑證

本年度學校主要分為三個層面去推行多元化「中華文化及藝術活動」，內容主要如下：

#### a. 教師層面

-為了提升設計「中華文化及藝術」遊戲和學習活動的技巧和策略。本年度學校參與粵港姊妹幼稚園交流活動計劃，並安排了校長及教師到內地探訪深圳幼兒學校，促進了本地大專院校支援計劃。

-教師共同備課和觀課，檢視設計「中華文化及藝術」活動的成效，在活動中教師展現多元教學策略，能將中華文化知識、價值觀等傳遞給幼兒，加強對國民身份的認同。

-學校參與由教育局舉辦「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，安排教師到廣東省幼兒園進行參觀和交流活動，透過欣賞和借鑑增進教師的教學視野

-學校參與香港中文大學-校本支援「遊戲·學習·成長」計劃，透過大專院校教授或講師給予專業意見，讓教師掌握遊戲教學的理念及功能，學習規劃與「中華文化和藝術」相關遊戲和學習活動。學校安排「教師專業發展日」，邀請外間機構的專業人士到校向教師講解設計「中華文化及藝術」活動的技巧和策略，以及學習在教學過程中向幼兒傳遞正面價值觀和品德教育的技巧。

-教師之間進行同儕觀課及評課活動，持續檢視帶領各項與「中華文化及藝術」相關活動的技巧，持續提升教學策略。

- 課程會議紀錄
- 備課會
- 活動記錄表
- 幼兒相片記錄
- 教師培訓記錄

### **b.幼兒層面**

- 透過多元化活動，例如慶祝會、遊戲等，學習「中華文化及藝術」的知識，傳統價值觀和良好品德修養，並加強對國民身份的認同。讓不同能力的幼兒透過多元化學習和遊戲途徑獲得共融的學習機會。透過多元化的遊戲和學習活動，讓幼兒接觸各種「中華文化及藝術」的知識，例如節日、藝術等，進一步了解中國傳統文化和歷史，從中培養正面價值觀及加強對國民身份的認同，以及身為中華民族的自豪感。
- 增設「中華文化及藝術」閱讀區，讓幼兒透過閱讀「中華文化及藝術」的故事圖書，從中學習有關中國的歷史、傳統節日、藝術等多方面知識。
- 增設早會「小 DJ 廣播站」，讓幼兒輪流擔任小 DJ，安排每星期其中一天為「中華文化知多少」，讓幼兒在此段時間透過中央廣播認識中華文化資訊。
- 因應幼兒的不同能力，提供多元化學習和遊戲途徑讓幼兒學習和傳遞各種中華文化知識，例如「中華文化及藝術」閱讀區、早會「小 DJ 廣播站」、戶外參觀活動等，使各幼兒獲得共融的學習機會。

### **c.家長層面**

- 透過家長會、家長講座、親子工作坊、開放日等，讓家長認識「中華文化及藝術」的知識，藉以增進傳遞相關知識給幼兒的策略和技巧
- 讓家長學習加強家庭氛圍，引導幼兒加強對國民身分的認同
- 舉辦家長會，讓家長認識學校計劃的內容，知道學校透過多元化的遊戲和學習活動，讓幼兒認識「中華文化和藝術」的知識，培養正面價值觀、品德修養及加強對國民身份的認同。

-邀請外間機構或大學講師等舉辦家長活動，例如家長講座、親子工作坊，讓家長增進對中華文化的認識，學習從家庭氛圍培養幼兒對國民身份的認同。

-由駐校社工舉辦家長講座，讓家長知道從小建立正面價值觀對幼兒身心發展的重要性。

## II. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- 已完全達成
- 部分達成
- 未能開展工作計劃
- 其他〔請註明〕\_\_\_\_\_

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

### 跟進／可持續發展空間

1. 幼兒對中華文化方面已有基礎知識，例如傳統節日、藝術等。建議學校在下學年進一步優化設計各種遊戲和學習活動，讓幼兒透過各種活動，學習禮儀修養、品德價值等，強化各種正面價值觀和品德發展，建立良好的品德和加強對國民身份的認同。
2. 建議持續安排適切教師專業培訓，讓教師在已掌握基本中華文化知識層面上，深化認同中華文化的源遠流長、博大精深，不論在禮儀風俗、思想意識等都十分獨特和優秀，學習透過設計遊戲和教學活動，以及有效的教學技巧和策略，進一步引導幼兒認識和欣賞中華文化的豐富內涵，增強幼兒培養正面價值觀和強化個人品德修養，促進對國民身份的認同。
3. 家校合作對建立幼兒學習效能非常重要，建議學校透過舉辦多元化活動，例如家長講座、親子工作坊等，讓家長認識中華文化的禮儀風俗、思想意識等，從而引導幼兒培養正面價值觀和強化個人品德修養，在家庭的氛圍下促進彼此對國民身份的認同。

## 2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
<p>學校根據「幼稚園教育課程指引 2017」編訂多元智能課程。同時，學校提倡「培育正向思維，主動探索學習」，讓幼兒在多元化的課程編制中，發展多元智能，在充滿鼓勵的學習環境下進行愉快學習。</p> <p>「遊戲」是幼兒與生俱來所擁有的能力，學校期望把「遊戲」發展成有意義的學習，讓幼兒在具學習目標的遊戲下培養自主學習能力和發揮個人潛能。因此，學校致力在教師角色、環境設置、物料提供及空間運用相互配合，使「遊戲」融入至幼兒學習，奠定終生學習和全人發展的基石。</p> <p>教師設計初班、幼兒班、低班及高班課程時會因應幼兒日常生活經驗和能力，著重幼兒探索不同事物，透過多元化遊戲和學習活動，培養學習興趣及鞏固已有知識。提升幼兒的學習動機，同時培養愛護同伴的群體精神。教師透過各種教學技巧和策略，例如故事活動、模擬遊戲等，從中帶出正確的價值觀及學習不同文化。</p> <p>1. 初班課程方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體能與健康方面，教師每個主題都會因應幼兒的能力提供各種小肌肉活動，鍛鍊幼兒的手眼協調、小肌肉的力量和靈活性。教師在教具區提供穿珠、搓揉紙球、用匙羹舀膠珠及扭合瓶蓋等活動。教師亦在圖工角提供蓋印、撕紙碎、拼貼和填色等活動，讓幼兒透過創作訓練手部的肌肉和協調動作，更能提升專注力。教師會因應不同幼兒的能力適時提供協助，例如在撕紙碎的活動中，為能力較弱的幼兒撕開小部分，增強視覺提示。在大肌肉活動方面，教師每個主題都會加入不同的技巧訓練，促進幼兒的平衡力、身體協調性和大肌肉發展，例如：上下樓梯、在平衡木上行走和拋擲豆袋等活動。教師透過音樂帶領幼兒進行熱身運動，更利用模擬遊戲進行舒鬆活動，吸引幼兒參加活動的興趣。在過程中，教師透過集體遊戲和循環式體能遊戲進行技巧訓練，讓幼兒從遊戲中學習，享受當中的樂趣，並獲取成功感。在日常活動中，教師亦給予幼兒機會鞏固已掌握的技能，例如拉上書包的夾鏈、推拉水樽車等活動。</li> <li>● 在大自然與生活方面，教師根據不同的主題設計相關的探索活動，鼓勵幼兒透過各感官進行探索，從而產生對事物的好奇心和興趣。教師從幼兒日常生活相關的事物出發，探索電動和普</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級全年課程大綱</li> <li>● 兒童學習歷程檔案</li> <li>● 各級課程單元評估記錄</li> <li>● 備課會</li> <li>● 各級每日教學計劃</li> <li>● 每月反思</li> <li>● 活動計劃書</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 教學影片</li> <li>● 閱讀活動計劃書</li> <li>● 家長活動問卷</li> </ul>

通玩具的差異，並安排差距明顯的探索活動，例如觀察在沒有電池和有電池的情況下，電動玩具會運行，讓幼兒更清晰了解電池的作用及其重要性。教師提供不同的實物讓幼兒進行探索，例如探索甜和酸、感受冷和熱、觀察魚和探索口罩防水的特性等不同活動，讓幼兒透過接觸真實物品進行學習。

- 在藝術與創意方面，教師設計不同藝術元素的藝術活動，讓幼兒透過創作作品展現創意，例如手掌印畫、海棉印畫、拼貼畫、扎染、流體畫和滴管畫等。教師亦提供多種圖形工物料讓幼兒創作立體圖工，讓幼兒探索多元化的物料特性和感受，例如貝殼押印、黏土小火鍋和美麗相架等。透過藝術創作，幼兒能掌握不同的創作技巧，更有利於幼兒的小肌肉發展，例如黏貼、拼貼、填色和搓揉黏土等技巧。此外，在音樂方面，不同主題設有相應的主題歌曲，且配合輕快清晰的節奏、朗朗上口的歌詞和簡單明瞭的動作，幼兒都享受跟隨音樂歌唱和律動。教師亦提供不同的樂器讓幼兒探索，介紹樂器的名稱、聲音和操弄方法，並嘗試利用樂器來伴奏，提升幼兒對演奏樂器的興趣。為了建立幼兒對音樂的興趣，教師設計不同的音樂遊戲和音樂欣賞，讓幼兒獲得滿足感和喜悅。
- 在語文方面，教師在每月都會在圖書角加入與主題相關的繪本故事，更設有好書推介，不但有助幼兒掌握相關的知識，更培養幼兒對閱讀的興趣和習慣。教師在講述故事期間會利用不同語調和聲線扮演故事的人物，協助幼兒理解故事，亦會適時提問幼兒，引導幼兒思考回答，表達自己的想法。教師透過講故事、遊戲和兒歌，讓幼兒認識禮貌詞語，並應用於日常生活，例如「早安」、「再見」、「謝謝」等。在主題活動中，教師為幼兒示範發音正確且完整結構的句子，鼓勵幼兒透過短句描述，加強幼兒對句子結構的認識和語文表達能力。在英語方面，教師因應幼兒的興趣和能力，以快樂的方式學習，利用英文兒歌和簡單故事，讓幼兒對學習英語產生興趣。在語文及英文區角裏，教師亦會適時更新區角的内容，鞏固課堂所學的知識，更配合多媒體學習，加入播音按鈕，讓幼兒能隨時聆聽英語詞彙的正確發音。
- 在幼兒數學方面，教師應用生活化及情境的形式，利用實物讓幼兒學習數學概念，例如透過玩具、圖書、校內設施等日常用品教授幼兒顏色、數量和比較差異等數前概念。教師透過遊戲，例如拼圖、尋寶遊戲、神秘袋和配對等，啟發幼兒不斷思考和探索，判斷對錯，培養幼兒的解難能力。此外，教師亦在體能、音樂和自選活動加入數學和空間概念，包括上下、大小、裏外和長短的概念，透過實際體驗和操作加深幼兒的記憶，逐步將數學概念融入生活當中。
- 在個人與群體方面，幼兒開始適應與父母分離，教師從學校著手，幼兒認識幼兒園裏的人，探索校內的環境和設施，逐步感

受幼兒園是一個愉快且安全的地方。隨著日復日的上課日，幼兒習慣與他人相處，跟從規律進行上學的日程，更開始遵守校內的規則。教師亦逐步加入不同的內容，包括個人名字、身體五官和家人等，讓幼兒認識自己和家人的概念，增強自我概念，再認識社會和國家。教師在體能、音樂、主題和自選活動中都提供機會讓幼兒進行團體或分組活動，讓幼兒學習與同伴相處的正確態度，享受群體生活的樂趣。學校亦會在不同的中外節日舉行慶祝會，以遊戲、圖工活動和美食嚐試等方式讓幼兒感受到節日喜慶的氣氛，認識節日的文化、習俗和特色。

## 2. 幼兒班課程方面：

- 在體能與健康方面，教師著重於幼兒身體協調、平衡能力和手眼協調等大小肌肉的發展。教師按著幼兒的能力和需要設計和規劃各項大小肌肉活動，每天確保幼兒獲得足夠的運動量，並根據他們的能力調整活動的難度。教師會加入模擬遊戲以進行熱身和舒展活動，幫助幼兒伸展身體。這些活動能促進幼兒的精細動作發展、身體靈活度、手眼協調能力及平衡感等方面的能力。此外，在大肌肉活動中，教師會融入遊戲元素，如循環式體能遊戲、集體遊戲及合作性遊戲，讓幼兒在學習運動技巧的過程中享受樂趣。在活動過程中，教師會根據幼兒的能力進行調整，並逐步提高挑戰的程度，讓幼兒感受到成功的喜悅，從而增強他們參與體能活動的動機。
- 在小肌肉活動訓練方面，教師會設計和安排各種活動，例如設立小肌肉訓練區，並在圖工活動中加入撕紙、搓縐紙粒、黏貼等元素。此外，在角落遊戲中，教師也會融入技巧訓練，包括扭樽蓋、串珠等，讓幼兒能在不同的遊戲中鍛鍊小肌肉，促進其發展能力。
- 在大自然與生活方面，老師按照主題設計各種探索活動，例如探索空氣的存在、顏色混合、肥皂泡的特性，以及分辨生熟雞蛋、認識昆蟲的生長與習性等，旨在培養幼兒的好奇心和探索精神。在課堂探索後，教師還會設立探索教具，讓幼兒在自由選擇的時間內進行自主探索，享受探索的樂趣。
- 在藝術與創意方面，教師設計了多樣的藝術活動，讓幼兒參與不同創作元素的體驗，包括皺紙畫、蔬果拓印畫、浮水畫、對稱畫、海綿印畫和樹葉印畫等。這些活動使幼兒能夠體驗各種藝術技巧和效果，從而激發他們的創造力。在創作過程中，幼兒可以自由選擇不同的材料進行創作，例如彩麗皮、通草片、毛絨球、珠片、縐紙粒、玻璃紙和等。完成作品後，教師會邀請幼兒分享自己的成果，介紹自己的作品，這不僅增強了他們的自信心，還鼓勵幼兒欣賞自己和他人的創作。
- 在音樂方面，教師會通過多種形式的活動來進行音樂遊戲，例如律動、樂器合奏和音樂遊戲等。亦讓幼兒學習不同的歌曲並

進行歌曲欣賞，以便感受音樂帶來的樂趣，並培養對音樂的興趣和喜好。

- 在語文方面，教師根據每月主題設計語文角和英文角等學習區，並通過多種遊戲形式融入區角和教具活動，如字卡與圖卡配對和句式運用等。此外，為配合學校關注的中華文化主題，幼兒學習古代文字的演變，並透過遊戲和觸感文字活動進行探索。這些活動幫助幼兒在操弄教具的過程中鞏固課堂所學的知識。同時，教師會根據每月主題選擇繪本故事與幼兒共讀，這不僅促進幼兒的聆聽和表達能力，還讓他們從故事中學習文字和句式。教師在圖書角放置與主題相關的繪本故事書，讓孩子們自由選擇自己喜愛的書籍進行閱讀，從而培養他們的閱讀習慣和興趣，進一步增強幼兒學習語文的動機及相關能力的發展。
  - 在幼兒數學方面，教師會根據幼兒的發展階段和日常生活經驗設計多樣化的數理概念活動和學習區，並通過教具進行重溫，以激發幼兒對數學學習的興趣和動機。例如，教師會使用配對遊戲、尋寶遊戲和購物遊戲等互動性活動，讓學習過程更加生動有趣，讓幼兒更有興趣學習。此外，教師還會引入與日常生活密切相關的繪本故事和教具，幫助幼兒將抽象的數學概念與現實生活相連結，並在不同情境中實踐所學知識。並根據每月主題的數學概念內容，教師會設計識數教具，讓幼兒自主探索和學習，從而鞏固已學的知識。整個學習環境旨在營造探索的氛圍，使數理概念自然融入幼兒的日常生活中。
  - 在個人與群體方面，課室內設立扮演角。當中根據主題活動的內容設計多種類型的扮演遊戲，例如診所、巴士、理髮店等。以上區域中加入不同的實物，讓幼兒能夠從中學習和探索，並增加彼此之間的互動，從而提升與人相處的技巧和應用知識的能力。在圖書角，教師會引入中華文化書籍，讓幼兒透過古人的故事學習不同的禮貌用語和與人相處的態度，從而培養良好的品德和禮儀。同時，在體能活動中，教師會與幼兒一起參加集體遊戲，例如紅綠燈等，使他們在遊戲過程中學習如何與同伴相處、合作以及遵守共同擬定的規則，進而培養守望相助的精神並增強社交技能。
3. 低班課程方面：
- 在體能與健康方面，教師利用模擬遊戲幫助幼兒學習基本的體能技巧，例如雙腳跳、四肢爬行、在平衡木上運送物件以及避開障礙物。這些活動不僅能提升幼兒的身體協調性和平衡能力，還有助於增強他們的跳躍技能，促進大肌肉的發展。為了支持小肌肉的成長，教室內設置了小肌肉遊戲角，提供搓紙粒、泥膠、簡單剪紙及摺紙等練習。這些遊戲不僅使幼兒在享受樂趣的同時進行精細動作訓練，還能提升他們的手眼協調能

力，並強化前臂、手腕和手指的力量，有助於他們養成正確的執筆姿勢，進行更細緻的操作。

- 在大自然與生活方面，教師引導幼兒進行各種實驗，探索光與影、浮沉及冷暖等概念，從而激發他們對自然的好奇心。這種探索過程鼓勵幼兒在日常生活中觀察周圍環境。在主題書中，還設有實驗和觀察活動，讓幼兒運用五感進行觀察和探索。透過這些實驗，幼兒學會觀察、預測和比較，並能分享他們在過程中獲得的學習成果和體會。
  - 在藝術與創意方面，教師介紹了多種中國樂器，如二胡、古箏和揚琴，培養幼兒對各種音樂的欣賞能力。學校還提供這些樂器供幼兒親自演奏，讓他們在探索中學會區分中西音樂。每個主題都配有不同的兒歌，這些兒歌展現了各種節奏和音感，幫助幼兒理解音樂的多樣性，並學習分析歌曲的快慢和音高。在圖工創作方面，幼兒學習水拓畫、剪紙、輕黏土和水彩等技術，透過創作活動，他們不僅能欣賞同伴的作品，還能表達自己的創作感受，進一步培養創意能力。
  - 在語文方面，教師運用全語文教學的方法，加強幼兒的聽、說、讀、寫能力。透過繪本故事，幼兒能將字詞與口語聯繫起來，並將所學的字詞應用於學習和日常生活中。主題活動中，教師鼓勵幼兒用語言進行分享，即使他們尚未能完整表達，也能嘗試朗讀部分句子，從而增強他們的自信心。在認讀字詞方面，教師運用各種遊戲來加深幼兒對文字的記憶，並幫助他們理解字型結構，以掌握書寫的基本概念。
  - 在幼兒數學方面，教師利用生活化的教學材料，幫助幼兒將數學與日常生活連結，鼓勵他們用數學概念解決實際問題。例如，在學習統計圖和投票時，幼兒可以在分組活動中用投票方式解決不同意見的問題。在學習數與量的活動中，教師提供玩具、食物或動物圖片等常見物品，幫助幼兒加強記憶。在自選活動中，透過桌上教具或遊戲，如骨牌和拼圖，幼兒能鞏固排序和組合的識數概念。
  - 在個人與群體方面，教師根據主題內容引入多種品德教育故事，如《丁丁交朋友》和《我想養小狗》，以傳達尊重他人和愛護動物的價值觀。此外，教師利用故事書介紹不同的情緒，教導幼兒如何正面控制情緒。通過引入中國傳統美德的故事，幼兒能從小培養愛國精神和國民身份的認同。在群體生活方面，學校提供自由遊戲活動，讓幼兒進行混齡學習，增進與不同年齡層幼兒的互動，提升社交技巧。
4. 高班課程方面：
- 在體能與健康教育方面，教師通過結合不同的主題和情景設計活動，幫助幼兒鍛煉各大肌肉的活動技能，促進其身體發展與健康成長。教師根據課程主題設計相關的體能活動，例如：在食物主題中透過分類健康食物，訓練遠距離擲豆袋技巧。教師有效地將運動、健康教育與趣味化三方面結合，讓幼兒在輕鬆

愉快的環境中，獲得適切的技巧訓練，從而加強幼兒的敏捷性、協調能力和平衡力。此外，透過多元化體能遊戲，例如競技比賽、循環式體能遊戲等，幫助幼兒鍛鍊身體的各大肌肉群，提升運動技能，同時增強其合作意識、競爭精神與健康生活的態度。在小肌肉能力發展方面，教師設計多樣化的活動，讓幼兒運用各種小工具（如剪刀、毛筆、夾子等），例如：摺紙船、運用輕黏土製作點心，通過精細動作鍛煉手部肌肉的靈活性、穩定性和協調性，促進幼兒的手眼協調能力和動作控制能力。

- 在大自然與生活方面，教師提供各種探索活動，例如多感官遊戲等，透過認識日常生活中各種不同的現象和事物，從而培養幼兒尊重和欣賞身邊的環境和大自然。此外，學校透過環保教育工作坊，讓幼兒認識與環保相關的概念，學習分類物品、廢物利用和循環再造等。教師亦會在探索角內放置與主題相關的物品，例如進行麵粉和水混合的實驗、比較食物油分的多少、認識茶葉的質感、茶葉加入熱水和冷水後的異同等，讓幼兒運用不同感官探索事物特性，並按其特點進行比較、預測和驗證，有助培養好奇心和探索精神。
- 在藝術與創意教育中，教師根據幼兒的發展階段和能力，設計多樣化的圖工活動，讓幼兒探索和表達自己的創意。教師使用不同媒材，例如：水彩畫、水彩畫等，讓幼兒表現他們的情感或自然景觀，培養他們的手部精細動作。同時，教師鼓勵幼兒探索顏色與形狀，設計顏色混合實驗，讓幼兒顏色混合實驗，並運用在作品中。此外，教師為增強幼兒的自信心，鼓勵幼兒分享作品並在課室及走廊的壁報上展示，讓幼兒有機會展示自己的作品，互相欣賞，促進交流與合作。教師設立圖工角促進幼兒藝術創作，鼓勵幼兒根據自己的興趣選擇活動，如畫畫、拼貼、雕塑等。在音樂方面，教師提供不同文化和風格的音樂，如古典、民謠、流行和世界音樂，讓幼兒感受音樂的多樣性。另外，透過歌曲學習、樂器體驗、音樂遊戲等，讓探索不同的聲音，幫助幼兒在動作中理解音樂節奏。教師透過音樂遊戲，讓幼兒可以在輕鬆愉快的環境中學習中國傳統樂器，如「小鑼」、「鈸」和「小堂鼓」，幼兒不僅能學習到中國傳統樂器的演奏，還能在音樂中享受創作和表達的樂趣。
- 在語文方面，透過設置語文角、圖書角和兒歌角等多樣化的學習空間，幫助幼兒更有效地接觸和學習語文。語文角中的互動學習，如設置字卡和拼圖，讓幼兒通過遊戲的方式學習字詞，增加參與感。圖書角中的提供各類型的書籍，包括故事書、圖畫書，讓幼兒自由選擇閱讀，以豐富幼兒的語文學習體驗，幫助幼兒理解詞彙的意思和培養閱讀能力，還能提升他們的語言能力和交流技巧。
- 在幼兒數學方面，據幼兒的生活經驗設計活動，以增強他們的

數學理解和應用能力。例如：透過數字遊戲，利用幼兒熟悉的物品（如玩具、積木）進行數字配對、排序或計數等活動。同時，教師利用日常活動，生活化數學概念，例如：利用吃飯、上課等來教導時間的概念，讓幼兒了解早、中、晚的時間流逝。此外，教師利用扮演遊戲將數學融入生活，設置一個模擬商店，讓幼兒扮演顧客和店員，學習計算價格、找零和簡單的加減法，幫助他們理解數學在生活中的實際應用，把數學與生活作聯繫，從而培養幼兒對數學的興趣。

- 在個人與群體方面，教師可以通過多種方式幫助幼兒認識和表達自己，學習與他人相處的技巧。在個人方面，教師教授幼兒基本的情緒管理技巧，如深呼吸、放鬆等，幫助他們在與他人相處時保持冷靜。在群體方面，教師設計需要團隊合作的遊戲，讓幼兒在互動中學習如何與他人合作、分享和溝通。同時，通過角色扮演活動，讓幼兒模擬不同的社交情境，學習如何應對各種人際關係。此外，透過不同的節日慶祝會，幼兒在真實和生活化的情景中學習中國的傳統節日習俗，如舉行節日慶祝會，讓幼兒親手製品，並學習中其象徵意義，亦透過文化體驗，如設置新年年宵市場，讓幼兒製作年花和進行舞獅，了解過年的習俗和文化。
5. 其他促進幼兒學習的多元化課程：
- 在推行國家安全教育方面，學校通過不定期舉行升國旗儀式、奏唱國歌及國旗下講話等活動，幫助學生增強國家認同感、培養愛國情懷，並理解國家安全的重要性。並於特別日子前夕，例如：國家安全教育日，學校通過邀請家長與幼兒進行親子參觀等活動，推動家庭與學校共同參與，增強幼兒對國家安全的理解與認同。此外，學校重視中華文化，中華文化的傳承與弘揚，通過在課程設計、特色活動及日常教育中融入，幫助幼兒了解中華文化的精髓，培養其文化認同感與民族自豪感。教師於課程規劃加入中國文化元素故事作延伸主題的內容，例如：在高班主題「達達河」中加入中國神話故事《大禹治水》，讓幼兒學習經典文化。
  - 學校參加香港中文大學的校本支援計劃「遊戲·學習·成長」，計劃加強課程領導發展，提升教師專業能量，協助學校設計和實踐推動從遊戲中學習的學校課程，以促進幼兒的全人發展。計劃中讓課程領導及教師掌握遊戲教學的理念與功能，並明白如何透過選材豐富遊戲教學的設計。透過計劃，教師運用在計劃所學的技巧，於高班專題研習「農曆新年」加入大量的遊戲活動，例如：在舉辦校內農曆年宵市場活動中邀請其他班級幼兒進行模擬遊戲。在過程中幼兒學習和體驗中國傳統文化，感受新年的喜慶氛圍，學習尊重中國傳統文化的價值。同時學校亦把「遊戲教學」元素推動至其他主題教學中，賦權幼兒在遊戲學習中表達及探索，鼓勵他們主動學習，促進全人發

展。

- 學校在日常課程中融入「自由」、「探索」、「遊戲」的元素，為幼兒提供了一個自由選擇、自主學習的環境。幼兒可根據自己的興趣，在不同的學習角中選擇活動，例如：在角色扮演區模擬上茶樓的情景。藉而培養幼兒的創造力、自主性與解決問題的能力。
- 環境創設乃是引導幼兒自主學習的重要元素，學校於校園環境創設了各種學習元素，通過物品的擺設、空間的劃分，潛移默化地影響幼兒的行為和學習習慣。例如教師於課室的環境上規劃了不同的學習角落，包括：語文角、英文角、識數角、探索角、扮演角、閱讀角，並根據不同的主主題內容更換角落，使潛移默化地影響幼兒的行為和學習習慣。此外，為滿足幼兒在不同能力水平和學習需求上的差異，並激發他們的學習動機，教材設計提供不同層次的內容，滿足學習能力強弱不一的幼兒需求。
- 為持續培養幼兒對英語的興趣，學校採取多元化、趣味性和生活化的方式，讓幼兒在自然的情境中接觸和學習英語。學校透過引入外籍老師，營造英語學習情境，讓幼兒在自然且輕鬆的氛圍中學習英語。學校安排外籍老師於校門口迎接幼兒和家長，教導幼兒使用簡單的英語問候語。此外，學校安排外籍老師每週兩堂進行英語故事時間或拼音活動，為幼兒提供了沉浸式英語學習環境，幫助他們建立語言基礎並激發學習興趣。透過趣味化、互動式的教學方式，幼兒能在輕鬆的氛圍中提升聽說能力，同時為未來的英語學習奠定良好的基礎。
- 學校致力推動校園閱讀文化，透過幼兒借閱圖書活動，能有效培養幼兒的閱讀興趣與良好的閱讀習慣，並促進語言與認知能力的發展。教師根據幼兒的年齡和閱讀能力，選擇合適的圖書供幼兒借閱，並以親子共讀為主，鼓勵家長陪同幼兒閱讀。此外，教師於課室設置舒適的閱讀空間，提供專屬於幼兒的閱讀角，配備舒適的椅子、地墊和色彩鮮明的佈置，營造溫馨的閱讀氛圍，教師會按主題和幼兒閱讀能力定期更換圖書。
- 學校設有評估機制，包括「課程單元評估記錄」、「觀察記錄」、「綜合評估」，全面掌握幼兒的學習進度、興趣與發展需求。教師觀察和記錄幼兒在相關活動中的學習表現，並綜合各項評估數據進行全面分析，評估幼兒的整體發展，系統性地掌握幼兒的成長進展，藉而整合到「兒童學習歷程檔案」，並安排在上、下學期家長日向家長講解檔案內容，作為與家長溝通的依據，幫助家校合作支持幼兒的成長，
- 教師透過日常觀察與主題評估表評估幼兒在每個主題的學習情況，有效掌握幼兒的學習進展與發展需求，以為後續教學計畫提供依據，確保活動設計符合幼兒的發展水平，教師因應幼兒

<p>的能力和表現設計差異化的教學活動，滿足每位幼兒的個別需求。此外，透過日常面談、電話聯絡等方式與家長保持聯繫，建立緊密的合作關係，共同支持幼兒的全面發展，幫助家長及時且有效地了解幼兒的學校生活，從而促進幼兒在學習與行為上的進步。</p>	
<p><b>改善建議／進一步發展空間</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化教師的評估策略，透過同儕備課會議，讓教師互相交流觀察幼兒和進行評估的全面策略。</li> <li>2. 持續優化教師反思課程和活動內容的能力，就課程檢討和促進幼兒學習等各方面商議適切的建議方法。</li> </ol>	

## 2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務	
跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 兼收服務
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明） 幼兒體適能活動計劃

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p> <p><b>幼稚園暨幼兒中心兼收計劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校設有兼收計劃，由社會福利署中央轉介年齡介乎二至六歲的個別學習需要幼兒提供適切的學前康復服務，以跨專業服務團隊綜合模式協助幼兒接受適切訓練，融入主流教育及社會。學校兼收組特殊幼兒教師會因應幼兒的個別學習需要而編制個別化教育計劃，並會以個別訓練、小組活動、大組活動等形式讓幼兒在不同的學習模式和環境下進行學習，促進幼兒學習能力和生活技能，以儘早讓幼兒投入主流學習環境。此外，特殊幼兒教師會到相關班別觀察幼兒在群體和在課室活動表現，並與班主任就幼兒的訓練活動進度、在課室上的表現進行相互交流。同時，特殊幼兒教師會就個別訓練技巧予班主任在課室上進行應用。</li> <li>特殊幼兒教師會向家長派發個別化的家居訓練，讓幼兒在家中進行訓練，延續至家中進行學校的個別化教育計劃。個別化家居訓練會按幼兒的學習進度而有所調適，同時亦會配合家居訓練教材，讓家長在家與幼兒訓練時可先重溫內容以掌握指導重點，特殊幼兒教師亦會按家長需要提供教學示範。除定期發放的家庭訓練外，亦會經常與家長交流幼兒在家的學習情況和報告學習進度，促進家校合作。</li> <li>特殊幼兒教師會定期到不同班別支援有潛在學習需要的幼兒、與班主任就幼兒的情況進行交流，亦會與家長聯絡向家長介紹香港社會對於支援幼兒學習需要的服務、關心家長對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 延展服務、暫託服務單張及使用記錄</li> <li>• 兼收組及到校康復服務治療師到校資料</li> <li>• 兼收組幼兒家居訓練冊</li> <li>• 「及早識別評估資助計劃」單張</li> <li>• 社會福利署臨床心理服務課家長講座</li> </ul>

於照顧幼兒上的需要並給予相關的建議，減輕家長的壓力。

- 兼收組特殊幼兒教師負責提供訓練外，更會與社會福利署安排到校之臨床心理服務、物理治療、職業治療及地區言語治療等支援服務單位進行合作。相關支援單位會定期到校提供各項專業評估及訓練。臨床心理學家按個別需要到校觀察幼兒情緒行為和學校表現、約見家長、舉辦家長講座和家長小組活動，亦會因應幼兒個別能力發展需要向教師及家長提供專業之建議或轉介服務。言語治療師定期到校為幼兒提供個別和小組訓練及支援家長提供家居訓練。物理治療師和職業治療師定期到校為幼兒作發展階段評估，讓特殊幼兒教師跟進訓練進程或提供進一步轉介服務。教師亦會按言語治療師、物理治療師、職業治療師的建議優化每位幼兒的個別化教育計劃、功課調適及家居訓練。
- 特殊幼兒教師定期參與由社會福利署臨床心理服務課舉行之兼收組區域會議及由其他機構舉辦之服務講座，密切關注特殊需要支援服務之發展趨勢及資訊，特殊幼兒教師亦將來自社署及其他機構舉辦之家長講座，或印發之單張及資訊給予家長，擴展他們對有關支援服務資源有更多的認識和了解。
- 學校於本年度亦運用社會福利署撥款，購買支援服務，推行劍擊體驗活動，導師透過個別及小組活動，讓有個別學習需要幼兒獲得機會在活動中學習劍擊運動的特色和基本技巧，培養兼收計劃幼兒的專注力和自控能力，以及運用正向態度面對各種轉變，並以恰當的情緒及應對方式表達感受，學習與人相處的正確技巧，全面促進體能(大肌肉、小肌肉)、群性及情意發展。同時，推動本校融合教育的校園文化，讓兼收計劃幼兒融入主流學校和學習環境。
- 學校亦運用社會福利署撥款安排了體適能活動計劃，由專業的體適能導師與本校兼收組特殊幼兒教師共同舉辦一系列體適能活動，讓幼兒在遊戲中學習，增強他們的身體協調能力和穩定性，以及團隊合作精神，全面促進體能和群性發展。活動內容因應特殊幼兒體能發展，教授體能和技能的技巧，從而提升幼兒身體的協調能力和穩定性，以及團隊合作精神。

#### **為有潛在特殊學習需要幼兒提供轉介服務：**

- 為了讓幼兒把握在黃金時期及早獲得適切的學習支援和訓練，教師、家長、駐校社會就幼兒身心發展和學習情況進行多方面交流，並因應幼兒的需要及早協助轉介至母嬰健康

通告及定期區會專題講座資料

- 非華語課程資料
- 非華語幼兒學習報告
- 非華語課程活動計劃書
- 非華語活動家長問卷調查
- 評估報告
- 計劃合約文件
- 服務檢討報告
- 家長講座問卷調查
- 計劃到校時間表
- 幼小銜接模擬課程資料

院跟進評估工作，若有需要學校會協助填寫幼兒在學校各項發展能力和行為表現，方可盡快讓母嬰健康院為幼兒安排合適評估，及早識別幼兒的特殊學習需要，安排輪候合適的康復服務。

- 學校會持續向低收入家庭提供社福機構的「及早識別評估資助計劃」，支援有需要家庭以較低或全免資助參與付費評估服務，讓幼兒能及早接受心理學家的整體評估，轉介輪候支援服務。同時，家長可參與該機構的家長教育課程或兒童訓練活動，提供短期支援，讓家長在評估後盡早了解子女的學習需要及家居訓練方法。

#### **「到校學前康復服務」和「第一層支援服務」：**

- 社會福利署「到校學前康復服務」和「第一層支援服務」已投入恆常化服務，學校於本年度共有十五位幼兒接受相關服務。由匡智會「匡晴計劃」以跨專業服務團隊和校本綜合模式，為學校不同特殊需要的幼兒提供全面、及時的支援。團隊與學校教師透過問卷調查、評量表形式，為有潛在學習需要的幼兒提供到校訓練，同時亦會透過入班支援模式，為學校教師和家長提供意見，讓教師和家長可以獲得支援。

#### **社會福利署「幼稚園駐校社工服務」：**

- 學校參與由社會福利署推行「幼稚園駐校社工服務」，由香港基督教女青年會為本校提供「女青聆兒駐校服務」，採取早期識別和早期介入模式，為有需要的幼兒和家長提供支援和輔導，駐校社工定期每星期兩天駐校，按校本情況，為幼兒提供個別和小組遊戲活動、小一適應遊戲活動、親子工作坊、家長講座、教師培訓等，並就個別家庭情況而約見家長或進行家訪，了解家長及幼兒的需要，以便跟進及提供適切的協助，適時提供轉介服務。

#### **暫託服務和延展服務：**

- 學校因應社會需要提供各種支援服務，包括社會福利署的暫託服務和延展服務，暫託服務為因處理緊急事情而未能照顧家中二至六歲幼兒的父母，提供暫時照顧服務，避免出現獨留兒童在家中的情況；延展服務是為就讀本校幼兒或暫託生的父母，因未能在原定放學時間接子女放學，提供延長照顧服務。

### 支援非華語學童：

- 本年度學校共有七位非華語幼兒就讀，班級分佈為兩位幼兒班、一位低班及四位高班。學校於本年度在教育局「支援非華語學童的資助」中獲得第二層階資助，幫助學校為非華語幼兒增添額外支援學習的措施，例如，增聘非華語教學助理一名、購買中文圖書、中文教材、邀請外間機構舉辦共融活動等。
- 在支援非華語幼兒學習前，教師先審視幼兒的學習歷程檔案及與班老師就幼兒學習情況進行交流，為升班的幼兒透過適應階段，觀察幼兒的表現及與家長進行面談，為非華語幼兒的學習定下關注要點。主任及班主任就各級課程學習大綱進行調適，並就教學活動加入多元的語文學習元素。同時，班主任亦在課室角落豐富中文學習環境，增加幼兒學習中文的機會。
- 學校安排負責非華語的教學助理參與由香港大學舉辦「幼稚園老師專業發展工作坊(一)--幫助非華語幼兒發展中文聽說能力(2024/25 學年)」，增加對非華語幼兒發展中文聽說的能力的教學技巧及認識。
- 為加強非華語幼兒學習中文和廣東話的成效，學校安排非華語教學助理入班觀察，協助幼兒理解課堂內容，同時引導幼兒運用中文進行溝通，增加幼兒使用中文的機會。而每星期三在分組時段，以抽離式協助幼兒重溫學習中文認字及主題所學。透過故事、圖配字、小遊戲等活動，鞏固他們對中文的認識及理解；亦選取生活化的情境，透過故事讓幼兒增加投入感。同時以簡單、明確的生活化用語，讓非華語幼兒增加多聽多講的機會，嘗試在日常生活中應用出來。
- 學校添加新的教材以協助非華語學童有興趣學習中文，透過生活化情境及活動，讓非華語幼兒認識及運用常用的中文詞彙及句式。教師以中文與幼兒溝通，有需要時配以動作表達，有助非華語幼兒理解學習內容，提升學習中文的信心和運用廣東話表達的動機。
- 教師觀察非華語幼兒能力，透過參與定期課程會議，針對各年齡層幼兒的學習程度，適時調節個別幼兒的發展能力，例如：在書寫方面，按他們能力而調節，讓 K3 非華語幼兒，由細格簿，改用 K2 的大格簿，先掌握中文字的基本筆劃，書寫簡單的字。
- 除了加強非華語幼兒學習中文的能力，同時學校重視家校合作和學習共融氣氛。學校把通告及評估等翻譯成英語，協助

非華語家長了解學校的資訊及知道幼兒的學習情況。教師透過日常與非華語家長交談了解其家庭需要，更會留意幼兒的上學情況、完成習作的表現等，配合需要及家長的意見，讓非華語幼兒能得到適切的學習支援。亦安排外籍教師分別於上、下學期的家長日，協助班主任與非華語家長溝通時進行翻譯。

- 運用教育局的資助邀請外間機構合作舉辦「非華語親子共融活動」，鼓勵非華語家長參與，增加家長溝通，讓他們認識及了解幼兒的發展特徵，從而知道他們的需要，能接納幼兒的個別差異，提供適切的幫助。同時，讓華語和非華語家庭透過活動體驗彼此進行文化交流。
- 為持續提升非華語家長對學校的歸屬感，學校提供英語訊息和溝通渠道，確保非華語家長能夠理解學校的政策、活動和重要訊息，例如於通訊信息和通告加以英文翻譯。同時學校亦鼓勵非華語家長參與學校活動，例如：親子旅行等，提升非華語家庭進一步適應香港社會和生活模式，促進學校社區的多元共融文化。

#### **協助高班幼兒適應小學生活：**

- 學校為即將升讀小一的高班幼兒和家長，安排幼小銜接活動，藉以了解小學的校園生活，讓幼兒和家長能預早作出心理準備。學校於學期初舉辦升讀小一家長講座，邀請小學校長向家長講解協助幼兒適應升讀小學的預備，及向家長講解升讀小學的入讀程序等，讓家長及早就幼兒升讀小一作出心理準備。本校更與區內小學關係良好，不時互相聯絡進行合作活動及邀請小學校長提供活動讓幼兒一同參與，了解小一生活。例如本年度接受小學邀請參觀東華三院周演森小學、邀請高班幼兒和家長進行參觀小學等活動。此外，本校亦有向家長發放不同機構升讀小一家長講座的資料，加強家長認識小學環境、教學特色及關顧子女升讀小學的情緒行為表現，適時給予支援。
- 學校為幼兒設計幼小銜接活動，分別由教師編定模擬小學學習模式，例如安排小息活動、參與小組討論等，為幼兒適應小一學習，建立安全感及信心。此外，教師會於日程中加入記錄當日功課內容的安排，亦會與駐校社工合作透過故事活動和模擬遊戲，讓幼兒認識小學的上課模式，舒緩及減輕幼兒面對即將升讀小一的情緒。

II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p>	
<p><b>家長教師小組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度家長教師小組由家長報名參加，於第一次家長教師小組會議讓參加小組之家長介紹自己、並互相選出各職務。家長教師小組當中由家長分別擔任正、副主席及其他職務，學校教師與家長共同執行小組之職務。一年四次的家長教師小組會議由主任、家長委員協作進行，通過有效的溝通，學校和家長可以建立良好的合作橋樑，共同致力發展愉快校園。家長從中了解學校的教育政策和活動安排，學校也能更了解家長對學校的期望和子女的學習進程。</li> <li>• 在家長及學校兩方面共同商議下，學校推行了四次家長教師會活動，更安排聖誕親子嘉年華、中國客家文化美食製作活動、親子旅行活動等等。家長是學校重要資源和支持者，家長參與活動時，感受到學校對家長的重視，認同家長作為的一份子，他們的參與和貢獻可以促進學校與家庭的連結，建立更緊密的合作關係。</li> <li>• 學校亦鼓勵家長擔任家長義工，協助學校組織和推行活動，並適時向學校提供意見，例如聖誕親子嘉年華義工、故事爸媽說故事、為公益金便服日及親子旅行進行收款工作、2024-2025 年度聯合畢業典禮籌備工作等，幫助學校順利運作和發展。</li> <li>• 學校和家長建立緊密的合作關係，共同努力為幼兒提供良好的學習環境和支援學習需要，幫助他們發揮潛能和促進各方面發展，有助幼兒身心健康成長。此外，家校互信關係是維持緊密合作的關鍵，學校和家長於合作過程中坦誠相待，有助建立愉快和共融校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長工作資料</li> <li>• 駐校社工舉行之家長工作坊活動計劃表及檢討報告</li> <li>• 通告及工作坊問卷調查</li> <li>• 親子工作坊活動計劃書及出席名單</li> <li>• 親子工作坊家長問卷調查</li> <li>• 家校合作事宜委員會申請活動撥款申請文件及網上資料</li> <li>• 家長教師小組家長成員就任證書</li> <li>• 家長教師小組會議記錄問卷調查</li> </ul>

• 家長教師  
小組家長  
興趣活動  
資料

### 改善建議／進一步發展空間

- 優化學校網頁、通告、手機短訊、學校通訊等家校聯繫渠道，與家長保持緊密溝通和合作，建立互信的良好關係，藉以加強家校合作。
- 持續與不同社福機構合作提供家長講座、親子工作坊等，支援家長各方面的技巧，例如育兒、親職教育等，增強家庭危機的預防工作。
- 持續提供多元化的家長教師小組活動，提升家長對學校的了解，增進家長之間的溝通和支援。
- 非華語幼兒的語文發展很重要，舉辦非華語家長講座，讓家長知道自己在語文發展中的角色，明白幼兒閱讀語文的好處，介紹親子閱讀技巧及支援語文學習的策略，並可安排即場親子伴讀練習，讓家長在專家指導下實踐理論。
- 按非華語幼兒能力編排兩人一組，透過同儕互動、遊戲、情境、角色扮演等方式，提升非華語學童對學習中文的興趣，學習漢字的結構，以延續語文學習，讓非華語幼兒更融入校園生活。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
<p>1. 透過「中華文化和藝術」遊戲和學習活動，讓幼兒學習正確價值觀和品德教育，及加強對國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上年度推行相關「中華文化」活動，幼兒已有基礎知識，例如認識中秋節、農曆新年等傳統節日。</li> <li>• 本年度透過推行「中華文化和藝術」活動，有組織地計劃一系列遊戲和學習活動，讓幼兒透過多元化途徑深入認識中華文化博大精深，例如傳統節日承傳正面價值觀和品德教育，包括孝道、以禮待人等。</li> <li>• 透過各種形式的遊戲和學習活動，讓幼兒培養各種正面價值觀和品德修養，同時建立對國民身份的認同。</li> </ul>	<p>機遇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 妥善運用教育局的「推廣中華文化及藝術津貼」，有組織地和有系統地計劃與「中華文化和藝術」相關的遊戲和學習活動，例如傳統節日、藝術、建築物、國家歷史等。</li> <li>• 運用社區資源及外間機構合作，推行不同形式的體驗活動，例如戶外參觀活動、開放日等。</li> </ul>
<p>2. 提升教師帶領「中華文化及藝術」活動的策略和技巧，以及在遊戲和學習活動中引導幼兒培養正確價值觀和品德修養</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與教育局「粵港姊妹幼稚園交流計劃」，透過香港幼稚園教育專業交流協會定期舉辦簡介會，讓學校規劃教師的內地交流活動，能讓教師從廣東省幼兒園推行中華文化活動中借鑑，並透過機構聯校交流活動，讓教師之間有更多交流機會，獲得更多教導幼兒學習中華文化知識的策略。</li> <li>• 參與香港中文大學-校本支援「遊戲·學習·</li> </ul>	<p>機遇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過運用教育局「教師專業發展津貼」，讓教師獲得適切的教師專業培訓，在已掌握基本中華文化知識層面上，深化認同中華文化的源遠流長、博大精深，不論在語言文字、禮儀風俗、思想意識等都十分獨特和優秀，學習透過設計遊戲和學習活動，以及有效的教學技巧和策略，進一步引導幼兒認識和欣賞中華文化的</li> </ul>

	<p>成長」計劃，透過大學教授或專業講師進行教學研習會議、共同備課、觀課等，加強教師推行遊戲或學習活動時能有多元化計劃和有效推動幼兒學習及培養正面價值觀、品德教育的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師專業發展日的培訓，讓教師學習推行中華文化及藝術活動策略，加強從活動引導幼兒培養價值觀和品德修養。</li> <li>• 新晉老師的新思維能有效帶來新點子和思維刺激，提升教導幼兒學習中華文化的學習效能。</li> </ul>	<p>豐富內涵，增強幼兒培養正面價值觀和強化個人品德修養，促進對國民身份的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p>3.透過多元化親子活動，加強家長學習「中華文化及藝術」知識，在家庭的氛圍下促進彼此對國民身份的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用教育局「一筆過家長教育津貼」，加強家長認識中華文化及藝術方面知識，學習從家庭生活和家庭氛圍下建立對國民身份的認同。</li> <li>• 透過「幼稚園推廣閱讀津貼」增購與中華文化相關書籍，以及舉辦家長講座，讓家長學習運用講故事技巧，教導幼兒學習中國傳統價值觀的知識。</li> </ul>	<p>機遇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家校合作對促進幼兒學習效能非常重要，因此學校運用教育局「一筆過家長教育津貼」，透過舉辦多元化活動，例如家長會、家長講座、親子工作坊等，讓家長了解學校計劃，以及認識中華文化的禮儀風俗、思想意識等，從而引導幼兒培養正面價值觀和強化個人品德修養，在家庭的氛圍下促進彼此對國民身份的認同。</li> <li>• 運用教育局「幼稚園推廣閱讀津貼」，增購圖書培養幼兒閱讀與中華文化相關圖書的興趣，同時舉辦家長講座等活動，以提升家長引導幼兒學習的技巧。</li> </ul>

		<p>挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>部分幼兒來自非華語家庭，教師推行活動時，需讓家長明白以尊重家長的國籍文化為前提下，讓幼兒學習中華文化的知識。</li> </ul>
--	--	---

### 3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 持續舉辦多元化「中華文化及藝術」活動：透過設計有趣的遊戲和學習活動及提升教師的教學策略，推行多元化「中華文化及藝術」活動，讓教師、幼兒及家長透過認識中華文化各方面的知識，培養幼兒的正面價值觀和良好品德修養，加強對國民身份的認同。

### 3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

#### 關注事項（一）：持續推行多元化「中華文化及藝術活動」

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
<p>1. 教師層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過交流活動，提升設計「中華文化及藝術」遊戲和學習活動的技巧和策略</li> <li>教師共同備課及會議檢討，檢視設計「中華文化及藝術」活動的成效</li> </ul>	<p>a. 學校持續聯合機構三所學校發展「教師專業發展日」安排幼兒到廣東省觀和交流通行活動，透過欣賞和借鑑增進教師的教學視野。</p> <p>b. 教師之間進行同儕觀課及評課活動，持續檢視帶領各項與「中華文化及藝術」相關活動的技巧，持續提升教學策略。</p> <p>c. 檢視及優化現有課程，在課程中滲入中國文化和價值觀元素，培育幼兒認識更多方面優良的傳統文化。</p>	<p>9/2025 至 7/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師推行「中華文化及藝術」建立正面和國民認同。</li> <li>80% 教師帶領各項文化及藝術活動的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案</li> <li>觀課評估表</li> <li>教學計劃</li> <li>課程會議記錄</li> </ul>	<p>校長</p> <p>各班教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局「推廣中華文化及藝術貼」</li> <li>教師專業發展津貼</li> </ul>	

2.	<p>幼兒層面:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓不同能力的幼兒透過遊戲途徑學習及了解中國歷史，從中觀及加強對國身</li> </ul>	<p>a. 透過多元化的活動，讓幼兒接觸各種「中華藝術」的知識，例如節日、節氣、藝術等，進一步了解中國傳統文化及歷史，從中觀及加強對國身及對身為中華民族的自豪感。</p> <p>b. 於大堂位置增設「中華文化及藝術」閱讀區，讓幼兒透過閱讀「中華文化及藝術」的故事圖書，從中學習有關中國的歷史、藝術等節日、藝術等方面知識。</p>	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼兒透過多元遊戲途徑的學習機會。</li> <li>幼兒透過多元遊戲活動認識中國傳統價值觀、品德修養及加強對國身認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案</li> <li>觀課評估表</li> <li>教學計劃</li> <li>課程會議記錄</li> </ul>	校長 各班教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局中及津推廣文化藝術「推華藝貼」</li> </ul>
----	--	--	-----------------------	---	---	------------	--

	<p>c. 在主題中連繫幼兒生活，自然地融入中國傳統文化元素，遵守規則，愛護公物及尊重別人行為，並因循幼兒的不同需求，提供多元遊戲和學習機會，讓幼兒學習和認識中華文化及藝術，如「中會DJ廣播站」戶外參觀活動等，使幼兒獲得共融學習機會。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長出席和認同計劃的效益。</li> <li>80%家長認同學校舉辦「中華文化及藝術」活動，能有效培養幼兒正面價值觀和品德修養</li> </ul>	<p>校長 各班教師 駐校社工</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局中及津「推廣文化藝術貼」</li> <li>教育局過「一筆過家長教育津貼」</li> </ul>	
--	---	--	--	-----------------------------	--	--

3.	家長層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長講座、親子工作坊、親子參觀活動等，讓家長認識「中華文化及藝術」的知識，藉以增進傳遞相關知識給予家長以引導幼兒加強對國民身分的認同</li> </ul>	<p>a. 舉辦家長會議，讓家長認識學校計劃的內容，知道學校透過多元化的活動，讓幼兒認識「中華文化及藝術」的知識，培養正面價值觀、品德修養及加強對國民身分的認同。</p> <p>b. 邀請外間機構或大學講師等舉辦家長活動，例如家長講座、親子工作坊，讓家長增進對中華文化的認識，學習從家庭氛圍培養幼兒對國民身分的認同。  由駐校社工舉辦家長講座，讓家長知道從小建立正面價值觀對幼兒身心發展的重要性。</p>	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案</li> <li>家長會問卷調查</li> <li>會議記錄</li> </ul>		
----	---	--	-----------------------	---	--	--

擬定及規劃下學年的關注事項。

**關注事項 (二)：增潤校本數學課程，提升教師教學策略和技巧，促進幼兒對數學的學習興趣及思維能力。**

工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
1. 透過學習社群的支援及發展，提升教師的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校參與教育局本支援服務之課程領導專業學習社群，發展幼兒對數學學習的興趣及思維能力。透過討論和交流增進教師的教學視野</li> </ul>	9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上老師認同學習社群能提升教師專業能力和教學技巧。</li> <li>80%以上老師認同提升數學課程的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程檔案</li> <li>觀課評估表</li> <li>教學計劃</li> <li>課程會議記錄</li> </ul>	校長 各班教師		
2. 教師透過課程備課及會議檢視，提升對數學活動的教學策略和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師之間進行同儕觀課及評課，檢視帶領各項與「數學」活動的技巧，提升教學策略</li> </ul>						
3. 幼兒透過多元化學習和遊戲途徑獲得學習及將數學融入於生活當中，從中促進思維能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及優化現有課程，在課程中加入有關數學的生活元素，培育幼兒思維能力。</li> </ul>						

校監簽名：



校長簽名：

日期： 30 SEP 2025

