

學校編號：565890

學前機構 質素評核報告

世佛會真言宗幼兒學校

新界屯門兆禧苑商場地下二號鋪

二零零八年十二月十五及十七日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零八年十二月十五及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校為世界佛教友誼會港澳分區總會轄下三所幼兒學校之一，辦學機構致力為學前階段兒童提供服務，協助屬下學校管理層組織「聯校校長會」及「聯校學與教小組」，制訂校務政策，讓學校一起討論幼兒教育議題，商討校務，相互間彼此合作支援。聯校管理層經常檢討學與教的成效，並配合教師的需要，為教師提供培訓課程。機構領導層與聯校管理層的積極帶領和屬校間的合作，能促進學校不斷進步。
- 1.2 學校服務社區多年，除為區內家庭提供全日制幼兒教育服務外，亦為有需要的家庭提供暫託服務和延展服務。學校大部分教師曾接受專業培訓，學習如何照顧有特殊需要的兒童，並且輪流照顧兼收組兒童，了解兒童的實際需要。近年學校更獲大專院校安排駐校輔導員，為兒童及家長提供服務，使兒童能在家長的悉心照顧下，快樂成長。學校能照顧區內家庭的需要，深受家長的信賴和支持，是推動學校持續發展的因素。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校參考教材套的資料，以主題連貫不同的學習範疇，讓兒童通過多元化的活動，在智能、體能、語言、美藝、社交及情緒方面得到均衡的發展。配合兒童的興趣和需要，學校推行「藝術課程」，讓兒童透過藝術活動，學習如何抒發情緒。課程的整體設計能貫徹學校「全面發展」的辦學宗旨，配合《學前教育課程指引》全

人教育的目標。

- 2.2 學校設有妥善的機制，監察課程的推行情況。管理層參與教師的課程會議、審閱教學文件、每學期進行觀課，以了解各級的課程推行情況。「聯校學與教小組」負責規劃和監察屬校課程的發展，並且編訂每年的關注項目，本學年以提升教學質素為關注重點，並且開展校內和聯校教師觀課計劃，鼓勵教師互相觀摩學習。評核隊認同計劃能推動學校檢視教師的教學技巧，提升教學質素。
- 2.3 學校的全日活動程序安排妥善和具彈性，活動種類亦見均衡。學校重視培養兒童自主學習能力，配合課程的設計和兒童的需要，本學期於下午時段增加了自選活動，兒童會根據上午編訂的學習計劃進行活動。
- 2.4 學校能善用空間，為兒童提供富啟發性的學習環境。走廊的壁報展示了兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室門外的照片，配合兒童合作的美藝裝飾和各人的簽署，有助兒童認識班中成員，凝聚兒童的歸屬感。課室的主題壁報、班內的吊飾、地面的標示，均為兒童的合作製成品，反映學校能將生活與學習結合，讓兒童學以致用。
- 2.5 課業的設計多樣化。學校配合學習主題而設計工作紙，能為兒童提供運用文字符號的機會。「小字典」的設計能擴闊兒童的詞彙量，增加兒童學習書面語言的興趣。「故事續寫」能協助兒童聯繫故事內容和個人的經驗，同時鼓勵兒童運用已掌握的詞彙創作故事。「親子閱讀報告」能促進家長與子女互動。惟閱讀報告的形式尚有改善的空間。除配合圖書內容的報告外，教師可針對不同年齡兒童的閱讀能力發展需要，設計不同的報告形式，亦可鼓勵兒童運用「藝術課程」所學，為圖書設計封面，以增加閱讀報告的趣味性。

- 2.6 教師能細心照顧兒童，營造歡樂的學習氣氛。模擬遊戲角的學習材料豐富，教師能配合學習主題，提供精心製作的道具，讓兒童透過遊戲，鞏固已認識的概念，也會配合兒童的學習經驗，安排討論和分享活動。評核隊認同管理層對加強兒童間互動的建議，教師除引導兒童互相交流，還要按兒童的能力，增加安排由兒童主導的互動遊戲，以促進兒童學習的積極性和主動性。
- 2.7 兒童活潑好動，能積極投入學習活動，認真填寫「學習計劃紙」，並按計劃完成各項活動。進行大肌肉活動的兒童，能按地面的路線踏單車，跟隨指示輪流使用活動器材。兒童喜歡與同伴一起進行自選活動，有助提升兒童的溝通能力和群性發展。擔任「大哥哥」和「大姐姐」的兒童，能認真執行任務，學習做個負責的好孩子。兒童午睡的地方清潔，教師為兒童調節室內的光線，使兒童能安靜熟睡。兒童喜歡午睡前的「故事時間」。進食午餐前，兒童留心聽教師介紹餐單和食物的營養價值，學習如何培養良好飲食習慣。兒童的自理能力良好，用餐前會認真洗手，用餐後會自行收拾餐具，保持桌面清潔。家長滿意學校的膳食安排，讚賞學校能協助兒童戒除偏食的習慣。
- 2.8 學校採用持續觀察的模式，評估兒童的學習表現，政策方向正確。「聯校學與教小組」為教師編訂評估指引和推行原則，供教師參考。教師會觀察及記錄兒童在主題學習的表現，並選取兒童的美藝作品，以了解兒童的創作技巧和表達意念。教師於主題完結時與兒童面談，有助了解兒童的學習情況，使能按兒童的需要，調節教學內容。評核隊欣賞管理層能持續檢討教師的觀察與資料分析技巧，由於教師在建立兒童歷程檔案尚屬剛起步階段，學校宜按教師的需要，安排培訓課程，讓教師更能掌握評估技巧，並將評估所得資料回饋課程，以增強兒童的學習效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，透過會議和問卷向員工及家長收集意見，由管理層統整教師為「學與教」範疇編寫的資料，然後撰寫報告。學校在自評文化日漸成熟下，可鼓勵員工參與整體自評的工作，一同透過討論檢視學校的管理與組織、對兒童的支援和機構的文化等不同範疇的表現，從而共同推動學校自我完善。
- 3.2 配合學校的長遠發展，學校近年已開始培訓中層管理人員，提升她們的管理能力。學校宜繼續提升合適員工的領導能力，同時派員接受「課程領導」培訓，先依重一位成員帶領各人深入剖析教學方法、推行及成效，亦要增強員工持守抱負，建立共同願景，推動學校的發展。
- 3.3 評核隊認同學校在自評報告中對提升兒童閱讀興趣的建議。觀課所見，在自選活動時段，進入圖書角的兒童數目不多，反映大部分兒童對閱讀圖書的興趣不大。個別家長亦表示不熟悉陪伴子女閱讀圖書的技巧，因此較難提升兒童的閱讀能力。為配合學校「培養兒童主動學習」的辦學宗旨，學校可多利用圖畫書，為兒童講故事或朗讀故事，以提升兒童對書本的興趣。此外，學校亦可為家長安排親子伴讀工作坊，讓家長掌握與子女共讀的技巧，使「親子閱讀計劃」的推行達至更佳的功效。