

學校編號：565903

# 學前機構 質素評核報告

世佛會文殊幼兒學校

新界青衣長康邨康安樓地下

二零零九年一月十二日及十四日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零九年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零九年一月十二日及十四日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

辦學機構善用人力資源，成立專責小組推動屬校的課程與自評發展工作，屬校間能互相協作，藉相互觀摩提升專業能力。學校在行政策劃與日常校務方面均井然有序，管理層與教師藉討論磋商改善日常工序，員工亦可按校情調適推動中的計劃，令兒童得到妥善的照顧。教師了解教學的情況和兒童的學習表現，每年的發展計劃和建議都能落實推行。學校能在課時與兒童膳食的安排上照顧區內家庭的需要，並經常向家長匯報兒童的學習生活，令家長安心。校內員工均愛護兒童，協助他們在日程生活中學會自理，融入社群。學校能透過適切的輔導服務檢視兒童的發展進度，協助有需要的兒童掌握學習；又設立家長教師小組，增加家長對學校與教師的認識。這些都能為學校的持續進步奠立基礎。

### 2. 學與教的成效

2.1 學校依據教材套編訂課程，利用故事帶出主題活動，安排相關的參觀，令學習生活化。學校除舉辦《中華文化之旅》親子活動外，又安排配合節令的學習活動和推廣藝術，都能讓不同族裔的兒童感受中華文化。學校有安排專題學習周，透過親子活動引發兒童的學習興趣，可更有系統地規劃專題周內的設計活動，提供機會讓兒童參與組織活動，主動探求知識，並發展解難能力。

2.2 學校每整日的學習流程編排妥善，兒童有機會透過全班和小組形式學習，亦有足夠時間進行動態和靜態的活動。兒童會自選活動，

在各興趣角內自由地操弄物料和遊戲，鞏固和加深所學。在分組活動期間，教師多能照顧個別兒童的衛生與健康，加以看顧慰問。教師宜多留意兒童在不同角落的遊戲情況，適時介入他們的學習，協助他們提升學習效能，並安排時段讓兒童分享學習成果。

- 2.3 教師在日常活動中滲入音樂欣賞和節拍活動，令兒童在律動過程中享受音樂的樂趣。兒童在進行體力遊戲時，未注意安全守則，多聚迫一起。教師宜教導兒童排隊輪候，與友伴保持距離等安全守則，並經常提示訓勉，讓兒童舒展四肢的同時，有秩序地享受社群樂趣。學校宜增加美術角的物料，讓兒童有機會從搓、捏、印，拼和畫的過程中發揮創意，完成作品。
- 2.4 學校初步成立課程監察機制，透過教學日程評核與單元檢討協助教師反思教學流程，改善教學。教師能寫出教學要點與運用教材的意見，並對兒童能否投入學習作出判斷。學校可進一步以「兒童為本」的理念檢視課程，按兒童的能力和表現回饋課堂教學與活動的安排。學校已開始同儕觀課，又引入校本培訓，都有助提升教師的專業能力。
- 2.5 教師態度親切，講解清晰有條理。教師介紹活動時，能以答問方式鼓勵兒童分享和說出建議，又給予兒童正面的讚賞，激發他們投入學習。教師講故事技巧良好，能配以動作吸引兒童聆聽，並帶動他們參與推想故事情節。兒童和善有禮，遵從指示。兒童聽說能力良好，他們喜歡聽故事，能把故事情節結連以往經驗進行聯想。高班兒童喜歡表達意見，有條理地說出感受和經驗。幼兒班與低班兒童都能說出圖中事物，回應教師提問。
- 2.6 學校對兒童的關顧足夠，能因應兒童間的個別差異給予適切的照顧，教導他們學會自理和共融。兼收教師與班任教師互相協作，透過小組及個別治療，按部提升有特殊學習需要的兒童的能力；

並透過家訪與每月學習報告，讓家長了解子女接受訓練的進度。觀察所見，教師都能耐心聆聽兒童的話語，並經常以鼓勵和重複的提點，協助非華裔兒童融入校園生活。兒童彼此愛護，社群發展佳。

- 2.7 教師通過常規活動培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀。兒童會注意飯桌衛生，收拾用具，亦會有禮貌地提出加添食物的要求。高年級兒童已懂得拿取及分發食物，斟水和用筷子進食。他們都能在排洗後自行整理衣服和洗抹雙手；睡後摺被，學習刷牙，作息有序。
- 2.8 學校設計配合主題學習的課業，內容多元化，而親子課業更讓學習生活化。教師在安排寫字活動時，能因應個別兒童能力調適內容。教師可增加幼兒班小肌訓練的物料和活動，為寫前練習作好準備；亦宜指導低、高班兒童正確的執筆姿勢和坐姿，適當控制運筆的力度。
- 2.9 學校採用持續觀察評估方式記錄兒童的學習經驗。學校已開始為兒童建立兒童學習歷程檔案，收集兒童整個學前階段的學習歷程，使教師和家長更了解兒童的發展情況。學校積極改善兒童學習經驗評估的政策，開始刪減重疊的觀察紀錄，並計劃於本學年終運用兒童評估所得的資料回饋課程。學校宜在編訂的日程活動中，安排配合學習目標與內容的評估項目，從多方蒐證以評定兒童的發展能力，建議跟進方法，協助家長培育子女。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校在辦學機構的帶領下，開展自評工作與課程改革，重視活動的檢討與教學的反思，又參考家長意見，作為檢視學校課程發展的依據。學校可進一步就各活動計劃的預期目標選用合適的檢討

工具，減省重複而累贅的記錄和工序；並多以兒童能力的發展與教學策略的提升為檢視重點，以能提升各活動計劃的學與教成效。

- 3.2 學校了解區內少數族裔家庭的需要，籌辦親子活動並善用社區資源協助他們融入社群。學校宜了解家長的專長，在邀請家長翻譯校務通告，以至安排機會讓背景相若的家庭分享育兒心得等工作上，鼓勵他們主動參與和組織家長教育活動，既能幫助家長紓緩生活壓力，又可提升他們對學校的歸屬感。
- 3.3 學校除在自選活動的安排上，多鼓勵兒童與友伴互相學習，分享經驗外，亦須加強各學習角的運用，廓清設立各學習角的目標與內容，讓兒童都有均衡的選擇和操弄物料的機會，以促進他們認知、社交和小肌肉的發展。此外，學校可在策劃課程進程的同時，透過設計活動的安排讓兒童有更多機會參與組織活動、蒐集資料和製作成品，並在活動過程中學會學習。