

學校編號：565911

# 學前機構 質素評核報告

世佛會觀自在幼兒學校

新界屯門龍門居停車場一樓

二零一零年十一月二十九日及十二月一日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一零年十一月二十九日及十二月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 校長能掌握教育趨勢，發揮專業領導的角色，規劃和部署學校發展方向，依據兒童的需要訂定適切的校本課程，並積極為教師提供指導和支援。教師關愛兒童，尊重兒童個別差異，用心了解他們的特質和需要，設計多樣化切合兒童興趣和能力的學習活動。學校環境設施理想，有充足的教學資源，能支援教師教學和布置啟發學習的環境。管理層和教師同心協力，培育兒童健康愉快成長，推動學校持續發展。
- 1.2 學校重視家長工作，關心兒童家庭，通過多種渠道與家長溝通，能掌握他們的需要。為幫助家長認識幼兒教育的發展及教養孩子的方法，學校與大專院校和社工合辦講座和工作坊等親職教育活動，廣受家長歡迎，有效凝聚了一群熱心支持學校發展的家長。學校與家長能建立互信關係，能衷誠合作，共同策劃和舉辦家長活動，例如旅行，參觀和興趣小組等。此外，家長教師小組於九年前成立，成為家長與學校的橋樑，除定期向學校反映家長的意見外，也會主動策劃活動，建立家長互助網絡，為有需要的家庭提供緊急支援，例如照顧生病兒童，接送兒童上學等；更推動資源共享計劃，協助家長轉贈舊書、被褥和校服給有需要的家庭。家長的支持成為學校發展的一大動力。

### 2. 學與教的成效

- 2.1 學校有明確的課程目標，能配合《學前教育課程指引》和學校的

辦學宗旨，為兒童終身學習奠下基礎，以達全人發展的教育理想。學校以主題綜合設計課程，讓兒童在身體、認知、語言、情意、群性和美感各範疇獲得全面和均衡的發展。教師按主題安排多元化的學習活動，例如遊戲、參觀、自然科學探究等，培養兒童觀察、探索和解難的能力，讓兒童從做中學習。近兩年學校在課程內增加德育的元素，有系統地編排全年的全校性的活動，並逐年深化遞進，期望兒童建立積極的人生觀。學校課程能為兒童提供豐富的學習經驗和兼顧德、智、體、群、美的均衡發展。

2.2 學校編排動靜均衡的日程，並能全面考慮兒童各方面的需要，安排多元化的活動。兒童每天有全班、分組和個人學習活動，在早上的新聞分享和談話時間，他們有機會與教師和同伴分享生活經驗和報章新聞。兒童在分組活動時段通過遊戲學習各種知識，在自選時間可選擇感興趣的活動作自主學習。觀察所見，兒童安靜專注地學習寫字和操弄學習材料，又與同伴共享遊戲中學習的樂趣。經過靜態學習後，教師讓他們進行音樂和體能活動，舒展身心，以及發展音體技能。教師亦善用故事時間，推動德育活動，兒童專心聆聽故事，也會表達意見和感受。午睡後學校為兒童設計自選、興趣和藝術等活動，讓他們輕鬆地學習。學校上學年開始於每天放學前安排靜思時段，讓兒童回顧整天的學習，教師宜持續執行，善用此機會引導兒童從個人學習經驗中反思。

2.3 課業整體安排恰當，進度和數量合適，能切合兒童能力和需要。學校以小手肌遊戲和線條練習，促進幼兒班兒童手眼協調，作好寫前準備。低和高班兒童抄寫簡單的字彙和句子，兒童執筆和坐姿良好，學校亦在寫字簿中列印筆順，讓兒童能正確書寫中文字。除抄寫練習外，也有配合主題學習的工作紙、資料搜集和周記等，讓兒童延伸和鞏固學習。學校仍可改良工作紙的設計，進一步增

加親子互動成分，除了促進親子關係外，還能通過家長參與兒童學習，讓他們了解學校的課程。教師也可逐步增添觀察記錄、創作和運用語文的課業，有助兒童延展學習興趣和培養不同的能力。

2.4 學校為課程規劃、監察及檢討工作設立良好機制。校長策劃和統籌各級課程，定期通過課程會議，集合各級教師共同討論下一主題的推展方向，同時檢討推行中的主題教學的成效，並了解兒童的學習進度。校長通過巡課、觀課和審閱教師反思，有效監察課程發展情況。通過同儕觀課，教師能互相交流觀摩；校長於巡課後與教師討論教學方法或示範教學技巧。管理層與教師同心同德，努力提升教學質素，並討論和思考有待改善的地方。評核隊認同學校的自我評鑑，須繼續改善教學設計，增強其綜合教學的效能；減少教師主導，增加兒童間的互動元素；並將提升音體藝教學技巧訂為來年教師專業發展的方向。

2.5 學校教學資源豐富，校舍面積不算寬闊，但學校能用心規劃，善用每一角落和課室進行學習活動；教師也能彼此配合，適當控制兒童的聲浪，給予兒童寧靜和理想的學習環境。教師善用兒童多樣化和色彩繽紛的作品布置課室，營造溫馨和愉快的學習氣氛，並且細心設計學習角，讓兒童在分組和自選時間，通過遊戲建構知識。例如教師在自然科學角設計周詳和符合探究式的科學活動，既能讓兒童利用感官學習，仔細觀察及比較，反覆嘗試及求證，以及進行與生活息息相關的小實驗。其他學習角亦包含操弄、創作和遊戲的功能，也有配合主題的活動，以促進兒童自主學習。

2.6 教師教學態度認真，教學準備充足，用心製作教具、搜集教學資料和安排教學活動，也有耐性和愛心引導兒童學習，師生關係良好。教師熟悉兒童性格和背景，教學時能用適切的例子，配合兒童生活經驗，協助兒童明白學習內容。現時，教學較為教師主導，

兒童互動元素略嫌不足，管理層鼓勵教師設計更多兒童主導學習的活動。評核隊認為教師尚可利用新聞分享和談話時間，訓練高班兒童帶領活動。觀察所見，低班和高班兒童樂於分析和發表感想，教師尚可協助兒童提升發表和匯報的技巧。部分教師在推行音體活動時，未有加入創意元素；教師也需加強引導兒童學習音樂活動的技巧，如協助兒童掌握節奏、運用樂器和欣賞音樂。

2.7 兒童活潑主動，能專注學習，投入參與活動，也能遵循教師指示；他們既勇於發問，也樂於表達個人感想和意見，表現良好的語言能力。高班兒童主動協助年幼的小孩；能力較強和情緒穩定的兒童，在教師指導下，會學習照顧能力稍弱的同伴。觀察所見，各級兒童融洽相處，彼此友愛，雖間或有紛爭，教師會在旁觀察，給予他們學習處理衝突的機會。兒童自理能力良好，午膳時能保持桌面清潔，午睡後幼兒班兒童也懂自行摺疊枕被。兒童注重個人衛生，已習慣午睡前後漱口洗臉。

2.8 學校制定清晰的評估目標、準則和指引，全體教師皆採用持續觀察方式，評估兒童各方面表現。評核隊欣賞教師能按學校的評估政策，有計劃地為兒童進行持續性和總結性評估，選取適切的評估工具，如主題評估檢核表、作品分析、活動觀察報告、兒童和家長訪談記錄等，從不同渠道蒐集兒童各方面的表現。教師在評估過程中，通過平日的觀察、記錄和分析評估兒童的學習和發展情況，並於每學期終結時，整合所得資料，撰寫綜合發展報告。教師在報告中清楚詳盡地向家長交代兒童在各學習範疇的進度，個人的強弱和性格特質，並重點列出未來家校合作的目標，邀請家長共同輔導兒童成長，獲得家長支持和合作。評核隊認同學校的評估政策全面和客觀，也欣賞教師認真的態度和付出的努力。學校上年開始整理全校兒童的學習評估數據，製作圖表，顯示全

體、個別班級和每位兒童的發展狀況，以便教師運用評估資料回饋課程，提升教學效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校重視自評工作，校長帶領全體教師檢視學校各範疇的表現，共同研習分析數據的技巧，通過自評工作確定學校持續發展的目標。但學校在擬訂發展計劃時，須按關注事項的先後緩急和人力資源的考慮，選取適當的項目，以免因發展項目過多，而影響成效，並為教學團隊帶來不必要的壓力。
- 3.2 學校課程強調以遊戲促進兒童愉快學習，教師明白興趣是兒童學習的動力，在設計遊戲時已嘗試加入變化，增強趣味性。教師可考慮安排不同層次的遊戲和漸進地加強遊戲的難度，使能切合不同能力兒童的學習需要。